

Tilsyn 2018

Tilsynsrapport for: Anholt Børnehave

Dato for tilsyn: den 19. september 2018

Deltagere:

Kirsten Ø. Rasmussen, souschef og afdelingsleder
Jacob B. Grell, pædagog
Mia N. Rasmussen, pædagogmedhjælper
Rikke Steffensen, tilsynsførende og pædagogisk konsulent

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der er arbejdet med anbefalingerne.

Den pædagogiske læreplan

Arbejdet med at få læreplanstemaerne ind i hele dagen er naturligt for Anholt. Der arbejdes meget med emner og gerne hver dag og i disse emner tænkes så mange læreplanstemaer ind som muligt. Aktiviteter er altid spredt ud over dagen.

Personalet

Sygefraværet ligger på 0 % fra januar til august 2018. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%.

Personalet er glade og tilfredse og der gøres meget for at have det godt sammen. De opleves som værende anerkendende i tilgangen til hinanden og børnene.

Sprogvurderingerne

Grundet en fejl hos Rambøll kan der ikke genereres sprogvurderingsrapport indeholdende tal og resultater for 2018.

Man arbejder med sproget i det daglige ved at være opmærksomme på at sætte ord på barnets verden og oplevelser. Man bruger bøger og dialogisk læsning, sange, rim og remser mm.

Børnenes trivsel og inklusion

Statistikken i INFOBA viser, at alle deadlines i forbindelse med Trivsels- og Inklusionsredskabet er overholdt.

Det giver ikke mening at kigge på statistik med den ekstremt lille børnegruppe.

Læringsmiljøer og KVALid som metode til dialog

Personalet fik ikke undervisning i materialet så det har været tidskrævende og svært at komme igennem og forstå materialet. Det har dog givet nogle gode dialoger blandt pædagogiske personale og forældre.

Sansemotorik og læring – En forskel for livet

Man gør ikke noget anderledes efter oplægget om sansemotorik og læring men det var en bekræftelse på at man gør det rigtige.

Anbefalinger

Med den meget uhomogene gruppe af børn anbefales det, at der fortsat arbejdes med, at skabe sociale oplevelser for hele børnegruppen. Til samlinger er det en god ide, at bruge fagter / noget visuelt for at fange og stimulere den mindste og at få børnene til at bidrage på hver deres måde.

Læringsrummet som helhed er børnehaven fokuseret og det anbefales at man arbejder på at skabe læringsmiljøer til vuggestuebarnet også. Ved at skabe nogle få læringsmiljøer (så som hylden med legesager) inkluderes den mindste pige også i læringsmiljøet. Hun får mulighed for selv, at udvælge legetøj.

Det anbefales ligeledes at Anholt børnehaven afprøver KVALid materialet. I en lille personalegruppe og en meget lille børnegruppe kan det indimellem være udviklende, at være i guidede dialoger. Guidede dialoger kan være en hjælp til at se de "blinde pletter" vi alle har og dermed blive forstyrret på vores teorier og praksis.

lagttagelser

I Anholt børnehaven er der 3 børn – en pige på 11 måneder og en dreng og pige, begge på 5 år.



	<p>Jeg møder ind i et stille hus. Den voksne har gjort klar til aktivitet med trylle dej.</p> <p>Den 5 årige pige er mødt først ind. Emnet man for tiden arbejder med er Drager. Anholt er med i projekterne på det digitale e-Twinning og ideen til arbejdet med emnet om Drager kommer her fra.</p> <p>Pigen sidder ved bordet og laver en drage.</p> <p>Da de andre to børn kommer går alle ud på legepladsen så de to ældste børn får mulighed for samvær med de større skolebørn.</p> <p>I gården kredser legen omkring den lille pige. De store skolebørn leger med hende, passer på hende, taler med hende, hjælper hende og hun smiler og bevæger sig trygt omkring.</p> <p>Efter leg i gården er der frugt og sang indenfor. Der kan laves drage i trylle dej mens den voksne læser op af dragebogen.</p> <p>Den voksne har indrettet en af de laveste hylder til den 11 måneder gamle pige. Herfra kan hun tage alderssvarende legetøj og hun viser interesse for det.</p> <p>Mens de to store børn arbejder på en iPad med et nyt program hvor de kan lave film med små programmeringer, leger den mindste på gulvet.</p> <p>Børnene er stolte og meget engageret i at lege med programmet og bryder ud i jubel når de har fundet på nye funktioner.</p> <p>Den voksne forsøger at få morgenen/formiddagen til at give mening for både de to ældre børn og den mindste og det lykkes. Der er aktiviteter for begge aldre.</p>
<p>Den pædagogiske læreplan</p>	<p>Med den nye styrkede læreplan går vi fra aktivitetstænkning til heldagstænkning i forhold til arbejdet med temaerne. Har I gjort Jer tanker i forhold til det?</p> <p>Arbejdet med at få læreplanstemaerne ind i hele dagen er naturligt for Anholt. Der arbejdes meget med emner og gerne hver dag og i disse emner tænkes så mange læreplanstemaer ind som muligt. Aktiviteter er altid spredt ud over dagen.</p> <p>I de "gamle" læreplaner har man beskrevet hverdagen som helhed. Man kan godt lide at man nu skal beskrive barnesyn og læringsmiljøer. Det giver god mening at tænke alle situationer som læringsmiljøer da der er mulig læring i alt.</p> <p>Personalet taler om, at få beskrevet pædagogikken i forhold til barnesyntet – og så hænge det op i de forskellige rum. Fx beskrive den voksnes rolle i garderoben ud fra institutionens barnesyn.</p>
<p>Personalet</p> <p>- Herunder stemning</p>	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kolleger?</p> <p>Personalet har det godt. Det at arbejde med kun 3 børn i børnehaven er helt anderledes end når der er flere børn indskrevet.</p>



<p>blandt personalet og deres trivsel</p>	<p>Med timer i både børnehaven og skolen oplever man en udfordrende og afvekslende dag. Personalet opleves som værende anerkendende i tilgangen til hinanden og børnene.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? Lederen tager over hvis personalet har brug for en pause. Man går alene med børnene og har derfor brug for et hvil ind imellem.</p> <p>Man gør meget for at have et godt arbejdsmiljø. Man holder sommer- og juleafslutning, pædagogiske dage, tager på udflugter osv. Nogle af turene og arrangementerne finansieres af midler fra den årlige festival. Det er altså lokalsamfundet på Anholt der på den måde støtter børnehaven. Man har været i Astrid Lindgrens verden i Sverige med børn og forældre. I august var man på Oslo cruise og man har været på lejrskole i Grenå, hvor man besøgte Karlby Klint, Moesgård Museum og deltog i Middelalder festen på Gl. Estrup Slot. Turene giver et godt sammenhold og styrker relationerne.</p> <p>Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 0% fra januar til august 2018. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogvurderingerne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rambøll sprog 	<p>Hvad kan vurderingerne fortælle? Grundet en fejl hos Rambøll kan der ikke genereres sprogvurderingsrapport indeholdende tal og resultater for 2018.</p> <p>Hvordan arbejdes der med den sproglige indsats? Man arbejder med sproget i det daglige ved at være opmærksomme på at sætte ord på barnets verden og oplevelser. Man bruger bøger og dialogisk læsning, sange, rim og remser mm.</p> <p>Desuden har man en barn som kræver ekstra i forhold til sprog og udtale. En voksen arbejder 2 gange ½ time pr. uge med barnet. Her arbejdes der også med øjenkontakt, samtale og at koncentrere sig.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel - Inklusionsmiljø - SMTTE 	<p>Hvordan ser arbejdet med redskaberne ud? Statistikken i INFOBA viser, at alle deadlines i forbindelse med Trivsels- og Inklusionsredskabet er overholdt.</p> <p>Statistik over trivsel og inklusion er irrelevant med de få børn.</p> <p>Man arbejder med trivsel og inklusion ved at give børnene succes oplevelser og få dem til at føle sig værdifulde. Man følger børnenes ideer / spor og inddrager dem i dagligdagen. Børnene inkluderes ved at man opfordrer dem til at bidrage til fællesskabet – man taler om, hvordan man er social og hvad der forventes af én i et fællesskab. Børnene og de voksne skal hjælpe</p>



	<p>hinanden og opleve at det er en værdi når man gør det.</p> <p>Tilgangen i Inklusionsmiljøvurderings redskabet er overvejende rigtig. Personalet følger op på børnenes initiativer.</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til arbejdet med refleksion i forhold til børnene?</p> <p>Man har indlagt forberedelsestid i skemaet. Man er alene med børnene og kan derfor ikke, uden planlægning, gå fra og forberede sig.</p>
Læringsmiljøer og KVALid som metode til dialog	<p>Hvordan er det at arbejde med KVALid som dialogredskab?</p> <p>Anholt fik ikke undervisning i KVALid materialet så det har været svært og tidskrævende at komme igennem og forstå materialet.</p> <p>Har Jeres konkrete arbejde med KVALid givet Jer noget?</p> <p>Det har givet nogle gode dialoger med forældrene og i personalegruppen.</p>
Sansemotorik og læring	<p>Lever det videre og hvordan?</p> <p>Der var ikke så meget nyt i det – man føler at man gør de ting som sansemotorik og læring handler om.</p> <p>Det var en bekræftelse på at man gør de rigtige ting.</p>



Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende **Senest 3. september 2018.**

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn Anholt Børnehave

Antal 0-2 årige 1 Fordelt på antal stuer 1

Antal 3-6 årige 2 (+ 3 SFO) Fordelt på antal stuer 1

Antal pædagogtimer/ugen Antal medhjælpertimer/ugen
25 timer 29,5 timer

Sygefravær i procent 0 %

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn	Funktion
Jakob Bornebusch Grell	Pædagog
Mia Nordby Rasmussen	Pædagogmedhjælper
Kirsten Østergaard Rasmussen	Souschef og afdelingsleder

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?

Udfordringer i det lave børnetal: 2 med skoleudsættelse (en med diagnosen; infantil autisme) og et Vuggestuebarn. 3 SFO børn, der kommer kl. 13:30.

Ideer til læringsmiljøer, der tilgodeser de forskellige børn.

Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres virke / pædagogik fremadrettet?

Hvad bliver der af KVALid, Sansemotorik, forældreinddragelse, INFOBA m.v. fremover?