

# ”Det var som en tur i rutsjebanen, men jeg elsker det”

Unge europæere i uvante pædagogiske omgivelser på Syddjurs Ungdomsskoles ungdomsudveksling på Anholt



Af adjunkt Karen Bjerg Petersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet

Udtalelser som ”interessant, specielt, spændende”, ”en af de bedste oplevelser, jeg har haft”, ”det var virkelig fedt, en fuldstændig anderledes og ny erfaring” er gennemgående for de unge europæere, der beskriver deres oplevelser på Anholt i sommeren 2013, efter de er kommet tilbage til deres hjemlande. At der har været meget på spil for de unge, at opholdet har været sjovt, men også ”oprivende og nervepirrende”, ”som en tur i rutsjebanen”, fremgår imidlertid også af de gennemførte interviews med de unge.

Som omtalt i Ungdomsskolen, oktober 2013 har 24 unge fra seks forskellige europæiske lande været på ungdomsudveksling på øen Anholt. Et projekt i uvante pædagogiske omgivelser, støttet af EU programmet Aktive Unge og Syddjurs Ungdomsskole.

## Anholt Projektet

Anholt Projektet har rødder i tanker om uformel læring, erfaringspædagogik og vigtigheden i, at unge selv lærer at tage ansvar. I en diskussion med tidens testbaserede skoleviden, kan de pædagogiske idéer bag gennemførelsen af projektet til dels sammenlignes med ’Summerhill’-skolen fra England, som var et opgør med datidens relativt autoritative opdragelsesformer.

Anholt Projektet har været et forsøg på - i relativt afsondrede, men stadigt trygge omgivelser, sådan som Anholt

kan tilbyde det - at lægge initiativet for hverdagsliv, aktiviteter, samliv og samvær over på de unges egne skuldre.

## Fulgt af forskere

Projektet er blevet fulgt af forskere og studerende fra bl.a. Aarhus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU). Der er blevet indsamlet et omfattende datamateriale. Bl.a. er der - foruden daglige interviews med de unge - også gennemført interviews før og efter projektet i de unges hjemlande. Der er udfyldt daglige observationsskemaer med korte registreringer af forskellige situationer, som de unge har været involveret i. De tre studerende fra AU har gennemført feltarbejde, mens hele projektet stod på og endelig er der foretaget interviews med pædagogiske ledere og de unge undervejs i projektet.

Et af de spørgsmål, der er blevet undersøgt i datamaterialet, er, hvorvidt der er foregået nogen former for læring blandt de unge i løbet af opholdet på Anholt.

## Foregik der læring?

Af undersøgelserne af observationsarkene fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere ud af i alt 711 observerede situationer vurderer, at der i 38,9 % af tilfældene er tale om intenderet læring, mens der i 57 % af tilfældene er tale om uintenderet læring. Ser man samtidig på nogle af de

statistiske bearbejdnings af de unges egne udtalelser, fremhæver mange af dem især, at de har lært nye færdigheder (other skills). Det er fx surfing, sejlsads, kamerabetjening. Men også en række jobopgaver som at samle hø, at arbejde på posthus, i børnehaven, som tømrer og at bygge en pizzaovn fremhæves af de unge. I alt 46,2 % af de unge svarer ja til, at de har lært nye og andre færdigheder. Mange af de refleksioner, de unge har efter de er kommet tilbage til deres hjemlande, synes at bekræfte dette. En af de unge fremhæver efter hjemkomsten, at det at arbejde på Anholt Kro, i Cafeen på Anholt var meget særligt: ”Det at arbejde på kroen var spændende, fordi jeg ønsker at arbejde i et køkken - det er mit drømmejob. Arbejdet i cafeen var også rart, fordi jeg var i stand til at lave forskellige slags kaffe selv”.

Et eksempel er en af de unge, der tilbage i sit hjemland bl.a. siger: ”Det at bygge pizzaovnen var særligt for mig, fordi det var en meget kompliceret ting, men, vi gjorde det, bare med vores egne hænder og arbejde”.

## Anden læring

De unge ser imidlertid også ud til at have lært dagligdagsting og forhold om natur, bær og frugter, som de ikke kender fra deres hjemlande. Dette kan ses af nogle af de observationer, de studerende foretog. Det beskrives her, hvordan de unge på en