

Pædagogisk læreplan 2014 - 2016

Anholt Børnehave 3-6 årige



Fra forvaltningen

Fra januar 2014 og 3 måneder frem skal alle dagtilbud i Norddjurs Kommune udforme deres pædagogiske læreplaner i de nye redskaber her i INFOBA. Herefter fremlægges de for kommunalbestyrelsen i foråret 2014. De pædagogiske læreplaner skal indeholde en beskrivelse og vurdering af det arbejde, der foregår i institutionen i forhold til børnenes læreprocesser, men også i forhold til personalets læreprocesser.

Om måden læring skal foregå på, står der i bekendtgørelsen:

"Læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring." Det pædagogiske personale skal på baggrund af disse læreplaner "støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af"

Tanken bag det nye læreplansredskab i INFOBA er at sikre, at vi i kommunen lever op til kravet om dels at beskrive de pædagogiske læreplaner og dels at dokumentere arbejdet med læring på forskellige måder. Samtidig understøtter læreplanerne i INFOBA det pædagogiske personales refleksioner og overvejelser over den pædagogiske hverdagspraksis. Der er således fra forvaltningen en forventning om, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bruges til at udvikle den pædagogiske praksis og det pædagogiske personales faglighed, samt til at finde en passende balance mellem udvikling og videreførelse af velfungerende praksis og faglighed.

I forbindelse med udformningen af de pædagogiske læreplaner skal alle dagtilbud fra foråret 2014 således benytte analysesolen og SMTTE modellen i INFOBA. Brugen af analysesolen understøtter refleksionen og analysen således at det giver mulighed for at opdage nye dimensioner for hvert læreplanstema. SMTTE-modellen skal benyttes som fælles redskab til at arbejde systematisk og med begrundet faglighed, når der opstilles mål for de pædagogiske tiltag, samt når de pædagogiske tiltag planlægges og evalueres. Med andre ord sikrer SMTTE-modellen, at mål og pædagogiske tiltag konkretiseres og skærpes, således at de understøtter børnenes muligheder for læring mest muligt.

På baggrund af erfaringerne og anbefalingerne i forbindelse med dette års tilsynsbesøg skal det tydeligt fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet dokumenterer og følger op på, om den pædagogiske læringsproces leder frem imod de opstillede mål. Det er en god ide at dokumentere undervejs i forløbet. Det kan gøres på mange måder bl.a ved hjælp af billeddokumentationen i INFOBA, notater, skemaer, film, børneinterviews mv.

I Norddjurs Kommune er der fortsat styrket fokus på det pædagogiske arbejde med børns sprog. Overordnet set er alle dagtilbud kommet godt i gang med gennemførelsen af sprogvurderingerne og har skabt en struktur herom. Det skal tydeligt fremgå i læreplanerne, hvordan man vil arbejde målrettet og systematisk fremadrettet med den pædagogiske sprogstimulering med henblik på at bidrage til at alle børn får bedre sproglige kompetencer.

Ligeledes skal det indgå, hvordan det pædagogiske arbejder med it-og medier kan integreres i alle læreplanstemaer.

Forord fra område/distrikt

Værdier ang. læring i Anholt Børnehave:

- Læring foregår som gensidige processer i relationer mellem børn og voksne og børnene indbyrdes.
- Børns leg og legeevne danner grundlaget for daglige læreprocesser
- Hverdagen ude og inde er det læringsmiljø, børn og voksne udvikler sig i
- Læring fordrer fokus på børns egen aktive deltagelse
- Læring foregår altid på flere planer samtidig.
- Børns læring styrkes gennem brug af alle sanser
- De voksne skal afstemme deres initiativer i forhold til det, børnene kan, det de næsten kan og den nærmeste udviklingszone.

Uddybning:

Børnenes egen leg er det vigtigste medie til læring. I legen lærer børnene at håndtere deres liv og tage ansvar for det, at løse konstruktive problemer, skaffer sig redskaber til at udvikle og beholde status i kammeratskabsgruppen, at forhandle, at kommunikere m.v.. Legen er social, emotionel og kognitiv (kreativ, skabende, fantasifuld) på én gang. Oplevelser, forskellige miljøer og materialer giver inspiration til leg. Når voksne laver læringsforløb, er det vigtigt at:

- Tage udgangspunkt i det, som det enkelte barn er optaget af
- Den nærmeste udviklings zone
- Det at få børnene til at tænke, undres og reflektere. Dette sker i samværet med andre børn, i det sociale rum, hvor andres tanker og refleksioner bliver sammenlignet og bliver stof til nye tanker og refleksioner. Metakognitive dialoger (hvorfor gør vi..?, hvordan kan det være..?, sæt spørgsmål ved det vi normalt tager for givet) => bevidsthed.

Åbne spørgsmål => tænk selv og refleksion

- Emnearbejde; emner vælges ud fra børnenes interesser og emnerne er planlagte og velforberedte

Bredden i emnet skal være vid og tilgodese det enkelte barns interesse og nærmeste udviklings zone. Emnet udvikles via børnenes refleksioner og tanker.

Analysesol og SMTTE modellen:

Vi har brugt redskaberne i arbejdet med den pædagogiske læreplan og personalet bruger redskaberne i forbindelse med generelle problematikker

og overvejelser omkring hele børnegruppen.

Forældre og bestyrelse er introduceret til redskaberne.

Dokumentation:

Dokumentation foregår i mange planer.

- Dels ved en stor synlighed i det lille lokalsamfund, hvor vi ofte møder forældre på vores ture, ved virksomhedsbesøg og ved forældrenes færden i skole og børnehave i forskellige sammenhænge, som ikke kun handler om aflevering og afhentning.
- Fotodelen i INFOBA har vi valgt fra, da downloading tager forholdsvis lang tid og der derfor bruges mange personaleressourcer på dette. Beslutningen er taget på et bestyrelsesmøde, hvor forældrene tilkendegav, at de ikke vil bruge forældredelen i INFOBA. Vi benytter i stedet vores fine hjemmeside www.anholtskole.net, hvor vi lejlighedsvis lægger billeder og tekst ind.
- Der laves aktivitetsplaner en gang om ugen og et nyhedsbrev ca. 1 gang om måneden. Disse lægges på hjemmesiden til orientering og dokumentation for, at vi gør, det vi beskriver i den pædagogiske læreplan.
- Forældresamtaler afholdes to gange om året (forår og efterår). Som forberedelse til disse møder benytter personalet "trivsel" og "inklusionsmiljø" fra INFOBA, obligatorisk sprogscreening, TRAS og TRASMO.
- Børnenes produkter bruges til udsmykning i Børnehaven og til at tage med hjem og synliggør dermed aktiviteter.

Sprogstimulering:

Vi har to til tre gange om året besøg af tale-hørekonsulent fra PPR i Norddjurs kommune. Konsulenten tester/observerer de børn, som sprogscreening giver anledning til bekymring eller som vi i samarbejde med forældrene er blevet enige om, at vi skal have vejledning og sparring om. I 2013 resulterede det i at vi brugte ekstra personaleressourcer på særlig fokuseret sprogstimulering.

Udover det, vi har beskrevet i den pædagogiske læreplan, indgår vi i 2014 i projekt Kid-smart. Vi har fået en Kid-smart computer stillet til rådighed med div leg og læringsspil, som bl.a. også omhandler sproget.

It og medier:

Kid-smart computeren indeholder spil som stimulerer den logiske-,

matematiske-, sproglige- og kreative sans. Desuden trænes børnenes finmotorik og it-kompetencer i brugen af mus og tastatur.

Børnehaven råder endvidere over to i-pads, som flittigt bruges som søgemaskine, når vi mangler svar på div. spørgsmål, til sange og historier og leg og lær spil helt ned til 1 års alderen. Der findes mange apps som kan inspirere til natur-, bevægelses-, sprog- og kulturaktiviteter. Vi benytter i-pad både i institutionen; planlagt af de voksne fx i forbindelse med samling og af børnene selv til en stille stund, eller fællesskab om et læringsspil, og på tur i naturen til billeder, søgemaskine m.m. Politikken omkring i-pads og pc er at børnene er aktive/selv skal yde og ikke passive iagttagere.

Vi oplever endvidere at børnene altid sidder flere omkring medierne og på den måde har et fællesskab og lærer "fiduser" af hinanden – altså et bidrag til den alsidige personlige- og sociale udvikling.

Februar 2014.

Bemærkning fra forældrebestyrelse

I dagtilbudslovens §8, stilles der krav om, at der i alle dagtilbud, skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for alle børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til skolestart. Anholt børnehave skal således beskrive sine mål med børnenes læring ud fra 6 læreplanstemaer. Ligeledes skal Anholt børnehave beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene i den enkelte læreplan.

Bestyrelsen ved Anholt skole og børnehave ser, at børnehaven til fulde har opfyldt dette krav. Dels ved udarbejdelsen af herværende pædagogiske læreplan, men i lige så høj grad, ved det daglige arbejde i institutionen. Som forældre mærkes det, at børnehaven arbejder med, evaluerer og følger læreplanerne, der er blevet en integreret del af hverdagen.

Vi hilser disse nye tiltag velkomne og ser frem til en endnu større indsigt i vore børns udvikling og trivsel..

d. 26/3 2014

Skolebestyrelsen

De seks læreplanstemaer

Alle dagtilbud skal lave en pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal være med til at sikre, at dagtilbuddet skaber et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.



I den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddene opstille mål for børnenes læring inden for 6 temaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Der skal udarbejdes en pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og for børn i aldersgruppen fra 3 år til skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal som minimum evalueres hvert 2. år. I evalueringen skal det dokumenteres, om de valgte pædagogiske aktiviteter og metoder fører til de opstillede mål. Hvis der sker væsentlige ændringer inden for den 2-års periode, skal læreplanen revideres.

Kommunalbestyrelsen skal hvert 2. år godkende den pædagogiske læreplan for dagtilbuddet.

SMTTE modellen

I Norddjurs bruger alle dagtilbud den samme model, når der skal laves pædagogiske læreplaner.

Denne model hedder SMTTE-modellen.



De 5 bogstaver i SMTTE står for:

- S** Sammenhæng
- M** Mål
- T** Tegn
- T** Tiltag
- E** Evaluering

Modellen bruges på alle 6 læreplanstemaer.

Konkret beskriver man inden for hvert læreplanstema:

- Hvad er sammenhængen mellem dette læreplanstema og vores dagtilbud?
- Hvilke mål har vi for børnenes læring inden for læreplanstemaet?
- Hvilke tiltag vil vi sætte i gang for at nå målene?
- Hvilke tegn vil vi se på vejen mod målene?
- Hvordan vil vi evaluere, om vi har nået målene inden for dette læreplanstema?

Svarene på disse spørgsmål udgør således den pædagogiske læreplan for dagtilbuddet.

Alsidig personlig udvikling

Beskrivelse

At arbejde med temaet "Alsidig personlig udvikling" er en fundamental del af den pædagogiske praksis. Man kan sige, at det er hele grundstammen i al pædagogisk arbejde med børn. Det handler om, at det pædagogiske personale kan have en anerkendende tilgang overfor barnet og have fokus på barnets identitet, selvstændighed og personlige kompetencer, udtryk og dannelse.

Sammenhæng

Børnenes egen leg prioriteres meget højt, i forståelse for at det er der børnenes egne kompetencer og behov for at afprøve nye, kommer til udtryk og har optimale forhold for at udvikle sig.

Der lægges vægt på at hjælpe børnene til at blive selvhjulpne og at de oplever at have medansvar og -indflydelse, at de formulerer sig om egne ønsker og følelser.

Mål

At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

At børnene kan agere i og forstå samspillet med andre – både børn og voksne.

At børnene føler selvværd og har tillid til sig selv og andre.

At børnene har kendskab til egne holdninger og følelser.

At børnene kan forundres og fordybe sig i aktiviteter.

Tegn

At børnene er glade, trives og udvikler sig i fællesskabet.

At børnene har empati over for andre og kan sige både til og fra på konstruktiv vis.

At børnene kender og kan bruge egne stærke og svage sider.

At de kan handle i overensstemmelse med deres følelser under hensyntagen til andre.

At børnene kan engagere sig i egne og andres projekter.

Tiltag

Børnene får tid, plads og rum til leg og fordybelse.

Vi støtter børnene i

At turde

At sige til og fra

At kunne gøre sig forståelig

At opleve at blive hørt

At forstå hvorfor noget kan lade sig gøre og andet ikke kan

At danne erfaring med egne grænser og dermed evne til at stole på sig selv og egne muligheder

At turde stå frem og bruge forskellige sproglige og kreative udtryksformer.

Vi støtter børnene i

At tage tøj af og på

At gå på wc

At vaske hænder

At finde mad i køleskabet

At rydde op

At bede om hjælp

At løse konflikter

At hjælpe hinanden

Vi accepterer børnene for "den de er" og ikke kun for "det de gør".

Vi giver børnene plads og mulighed for at udvikle sig i eget tempo.

Vi giver børnene oplevelser, der udfordre deres udvikling, fantasi og kreativitet og som tilgodeser de forskellige alderstrin ved bl.a. at se på hvor har børnene deres interesser, hvad kan de og hvad kan de næsten (nærmeste udviklings zone).

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner to gange/år i forbindelse med forældresamtalerne

Sociale kompetencer

Beskrivelse

At arbejde med børnenes "sociale kompetencer", relationer og evne til at indgå og forholde sig til fællesskaber er også en fundamental del af det pædagogiske arbejde – på lige fod med tema 1, som omhandler barnets alsidige personlige udvikling. At arbejde med sociale kompetencer handler om, at der kan skabes mulighed for, at børnene kan indgå kammeratskabsmæssige relationer, opbygge og fastholde lege samt udvikle deres indbyrdes samarbejde og relationer.

Sammenhæng

At tilegne sig normer, færdigheder og personligheds-egenskaber, der er almindelige i samfundet fx regler for samtale, at styre vrede, ret og uret, at hjælpe andre og normer for daglige rutiner.

Vi voksne støtter børnene i :

- At bruge sproget frem for at slå.
- At respektere andres holdninger
- At tale pænt til hinanden
- At hjælpe hinanden
- At vente på tur

Mål

Børnene skal opleve at de tilhører et fællesskab, hvor børnene skal inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet.

Børnene skal opleve sig som værdifulde medlemmer af fællesskabet

De skal opleve at de anerkendes og respekteres som de personer de er

Børnene skal opleve tryghed og tillid i deres relationer med både børn og voksne

De lærer, oplever og mærker empati.

Tegn

Børnene kan skabe sociale relationer med andre børn.

Der er plads og rum for lege og udfordringer i både små og store grupper.

Samt i både deres egne valgte grupper samt i voksen styrede grupper.

Børnene kan etablere venskaber.

Børnene kan håndtere en konflikt , med respekt og empati.

Alle børn følges nøje i deres sociale udvikling.

Tiltag

Tid, plads og rum til børnenes egne legeudfoldelse og forsøg på selv at løse problemer og konflikter.

Vi voksne er gode rollemodeller / for billeder og har professionelt overblik.

Vi taler med børnene om hvad gør ondt og hvad er rart.

Vi opfordre børnene til at lytte til hinanden.

Vi respekterer børnenes følelser, hjælper dem med at sætte ord på.

Holdning:

"Man kan have det som, man har det, men man må ikke lade det gå ud over andre"

Vi tager efter behov emner op om fx Drilleri - låner bøger på biblioteket om emnet, taler om det til samling og følger op i daglige konkrete episoder.

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner 2 gange/år i forbindelse med forældresamtalerne.

Sproglig udvikling

Beskrivelse

At arbejde med "sproglig udvikling" kan foregå på flere planer, da sproget både indeholder det verbale (tale)sprog, det kropslige sprog samt det kreative, skabende sprog hos barnet. I det pædagogiske arbejde kan det praktiseres ved, at der arbejdes med ord, brugen af kroppen som udtryksmiddel, billedsprog, dans, drama, historiefortælling og meget mere. Ligeledes kan der indgå de såkaldte 3-års sprogvurderinger (tests) i det pædagogiske arbejde

Sammenhæng

Sproget er afgørende for udvikling af både personlige- og sociale kompetencer.

Sprog er både tale-, skrift-, krops-, tegn- og billedsprog, så derfor er det vigtigt at børnene har adgang til mange forskellige udtryksmuligheder fx. teater, musikinstrumenter, papir, farver, div. genbrugsmaterialer, træ m.v.

Det tilstræbes at have legesager, der kan bruges på mange forskellige måder.

Mål

Børnene tilegner sig i deres daglige aktiviteter forskellige udtryksformer.

Børn udtrykker egne tanker og følelser og blive i stand til at forstå andres.

Børnene kan kommunikere med deres omverden og give udtryk for sig selv.

Børnene udvikler deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

Børnene har kendskab til tal-bogstaver-tegn og symboler ligesom de har kendskab til IT.

De børn med sprog/udtale vanskeligheder opdages i tide

Tegn

At børnene bruger sproget kreativt og udtrykker sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.

At børnene udviser nysgerrighed og interesse overfor tegn, symboler, bogstaver og tal.

At børnene udviser forståelse for andre og kan give udtryk for sig selv.

Tiltag

Vi opfordre og hjælper børnene til at bruge sproget til at udtrykke ønsker og behov og til at løse konflikter.

Vi støtter børnenes interesse og nysgerrighed i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal.

Vi læser, synger, rimer og ræmser.

Vi støtter børnenes fortællekultur.

Vi lytter med forståelse og anerkendelse.

Vi har adgang til i-pads, CD spiller, digitalkamera m.v., som vi bruger efter behov.

Vi går på biblioteket med mindre grupper af børn for at læse, låne bøger og leg- og lær spil - mest i vinterhalvåret.

Historielæsning er for det meste en daglig aktivitet.

Vi synger hver dag, på ture, på legepladsen og/eller til samling.

Vi holder samling hver dag, hvor vi starter med en sagnleg og derefter læser, synger, rimer og remser og tager forskellige temaer op, som kan have deres udspring i vurderingen af børnenes inklusionsmiljø og/eller aktuelle temaer.

De 5 årige har førskole med en skolelærer, hvor der lægges vægt på lytteøvelser, Behovsudskyldelse, at vente på tur og div. lege og spil med sprogopmærksomhed.

Vi bruger mærker med børnenes navne på garderobeplads, skuffer, stole og krus

De 3 årige sprogscreeninges efter socialministeriets anvisninger og vi har et tæt samarbejde og kontakt til talepædagog.

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner 2 gange/år i forbindelse med forældresamtalerne

Krop og bevægelse

Beskrivelse

At arbejde med "krop og bevægelse" kan handle om, at der både er fokus på barnets forståelse samt brugen af kroppens muligheder, bevægelse, sundhed og meget mere. I det pædagogiske arbejde med børnene kan det praktiseres ved, at der laves rytmik, gymnastik, sanglege, boldlege samt besøges legepladser med grovmotoriske udfordringer. Der kan også være fokus på sund kost og sund levevis.

Sammenhæng

Det er i den sociale forankring at kropsligheden får betydning for barnets identitetsdannelse. "Mig" og "de andre", "os" og "dem". Det er endvidere gennem kroppen, at vi lærer at afstemme andre menneskers handlinger på en empatisk måde, lærer at udtrykke følelser og sindsstemninger. Derfor er det vigtigt at de voksne er gode rollemodeller.

Udeliv prioriteres højt, vi er ude hver dag.

Ture ud i naturen med mulighed for at klatre i træer, springe fra klitter, løbe og trille ned ad bakker, bade om sommeren o.s.v.

Vi giver børnene mulighed for at bevæge sig i forskellige miljøer, som også stimulerer forskellige sanser og kan være udviklende for deres motorik og bevægelsesglæde.

Vi har en kostpolitik og rutiner omkring måltiderne, som tilgodeser god hygiejne.

Det prioriteres at gøre børnene selvhjulpne

Mål

Børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse af deres egne kroppe, samt oplever glæden ved at være i bevægelse.

Børnene styrker deres fysiske sundhed i daginstitutionen. Specielt med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.

Børnene tilegner sig igennem aktiv brug af deres sanser den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Tegn

Børnene kan bruge deres kroppe optimalt, både grov og finmotorikken er alderssvarende.

Børnene tør bruge kroppens forskellige funktioner.

Børnene kender forskel på sund og usund kost. De ved hvad god hygiejne er og de forstår at omgås den.

Børnene forstår at udforske, afprøve, nyde, erobre og forstår den fysiske, kulturelle og sociale omverden de lever i, både med dem selv og i samspil med andre børn og voksne.

Tiltag

På legepladsen har vi:

- Gynger for at stimulere rytme, balance og koordination.
- Højen til at klatre og løbe op og ned ad.
- Pilehytter til at krybe og gemme sig i.
- Plads til at løbe, spille bold, balancerer o.l
- Asfalt og fliser til at cykle på
- Legeredskaber, som stimulerer ballancen

Inde har vi:

- Sanserum med farver, lys, lyd, hoppe- og tumlefaciliteter.
- Musikinstrumen-ter.
- Gymnastiksal
- Hems

Mulighed for at benytte gymnastiksalen spontant.

Vi laver mad med børnene af og til, til frokost og hverdag til eftermiddagsmad, hvor vi får hjemmebagte boller, frugt og vand.

Vi giver børnene hjælp til selvhjælp

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner 2 gange/år i forbindelse med forældresamtalerne.

Naturen og naturfænomener

Beskrivelse

At arbejde med "naturen og naturfænomener" kan handle om, at der kan gives børnene muligheder for at opleve naturen og årstider samt gives indblik i hvad, man kan foretage sig i naturen (opleve, udforske, eksperimentere m.m.). Der kan tages på ture i naturen (skov, mose, strand, havet, naturlegepladser m.m.), hvor børnene kan få oplevelser. Der kan også være fokus på smådyr (sommerfugle, mariehøner, snegle, orme m.m.), som børnene kan studere.

Sammenhæng

Naturaktiviteter har som objekt - "det fælles tredje" betydning for børnenes udvikling af socialekompetencer, motorik og bevægelse, sproglig udvikling m.v.

Natur og naturfænomener er kilde til udvikling af æstetisk sans.

Vi færdes i naturen tit og ofte i al slags vejr og benytter os af ørken, skov, strand, eng, mose og grøfter.

Vi undersøger og undres med børnene, har tid til fordybelse.

Vi forklarer børnene hvorfor.....

Vi prioriterer økologiske madvarer og miljøvenlige legetøjs- og rengøringsprodukter.

Vi har en primitiv skurvogn, som er placeret nær skov, strand, eng og vandhul.

Vi tager en gang årligt på Fyrtur og/eller koloni

Mål

At børnene oplever naturen, får kendskab til den og lyst til at værne om naturen.

At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.

At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden.

At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø

Tegn

Børnene oplever naturen på tæt hold. Børnene viser glæde ved at opholde sig i naturen.

Børnene bruger naturen aktivt i deres leg.

Børnene passer på naturen. Feks smider ikke affald.

Børnene fortæller begejstrede om deres oplevelser i naturen.

Børnene kender de 4 årstider.

De søger og får konkret viden om naturen

Børn, forældre og personale er indstillet på at være ude.

Korrekt påklædning

Tiltag

På legepladsen er der adgang til de 4 elementer:

- bålplads
- regnvandsopsamling,
- jordbunke og sand til at lege, kælke på og grave i. Vi dyrker frø/urter som vi benytter i madlavningen og spiser til madpakkerne
- plads, lys og luft .

Adgang til div. genbrugsmaterialer, div. opslagsbøger, beholdere, fiskenet, forstørrelsesglas m.v. som vi benytter i div tilrettelagte aktiviteter og spontant.

Vi samler skrald op, når vi ser det i naturen og ryder op efter os.

Vi har to Christianiacykler med lad, som bruges flittigt for at komme rundt og udforske Anholt natur.

Min. 4 uger i sommerferien flytter vi i skurvognen, hvor børnene afleveres og hentes.

Derudover benytter vi skurvognen som udflugtsmål med madpakker året rundt.

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner 2 gange/år i forbindelse med forældresamtalerne.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Beskrivelse

At arbejde med "kulturelle udtryksformer og værdier" handler om, at der kan gives børnene muligheder for at opleve kulturelle ting som for eksempel at se teater, se byens seværdigheder, se udstillinger, tage på museumsbesøg m.m. Man kan have fokus på børnenes æstetiske og kreative sider, som kan stimuleres via forskellige skabende aktiviteter. Ligeledes kan man præsentere børnene for IT (computer, Internet, spil m.m.), som også hører ind under temaet

Sammenhæng

Børn er i kultur og er selv skabere af kultur.

Der skal være plads til børnenes egen legekultur.

Vigtigt at bakke op om øns mange traditioner ved at tale om dem og opfordre især nye forældre til at deltage i med deres børn

Vi har tilbagevendende aktiviteter og traditioner i Børnehaven

Børnene skal opleve tilhørsforhold og tryghed gennem vores madkultur, sprogkultur og sociale kultur

Børnene præsenteres for og har adgang til forskellige materialer: stof, papir, træ, ler, klædeudtøj, maling, farver, garn, lim, sakse, teater o.s.v.

Mål

Børnene

- møder og afprøver sig selv i forhold til mange kulturelle udtryksformer
- erhverver kendskab til konkrete materialer, som kan give oplevelser og bidrage til skabende, kulturelle aktiviteter.
- opnår kendskab til kultur, kultur-historie og traditioner såvel i det lokale som i det omgivende samfund.

Tegn

Børnene er i stand til såvel enkeltvis som i grupper at udtrykke sig kreativt.

Konkrete færdigheder beherskes.

Traditioner er genkendelige og trygge oplevelser

Børnene udvikles til nysgerrige og tolerante mennesker med forståelse for verdens mangfoldighed.

Tiltag

Vi har mange tilbagevendende traditioner bl.a. ifb. med jul, påske og fastelavn, hvor vi laver Luciaoptog, holder

julefrokost, danser om juletræ, klipper og klistre, filter æg, laver masker, hekse o.l.

Og iforbindelse med de forskellige årstider, hvor vi bl.a samler frugt og bær, som vi forarbejder og spiser og nogen gange renser, salter, tørre og spiser vi isinger.

Vi synger som regel hver dag kendte sange som børnene vælger ud fra både nye og gamle sangbøger.

Vi tager på arbejdspladsbesøg rundt på øen og vi besøger museet om sommeren, når det har åbent.

Vi tager på overnatning på Fyrgården sammen med de ældste børn i bh. og de yngste i skolen.

Vi læser eventyr og div. klassikere, synger, leger gamle og nye sange og lege.

Vi laver papmache, trylledej, maler, saver og hamre, laver ler m.v.

Evaluering

Formativ evaluering

Der laves handleplaner 2 gange/år i forbindelse med forældresamtalerne.