

# Tilsynsrapport 2026

## Anholt Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn .....	2
2 OPSUMMERING .....	3
2.1 Kvalitetsniveau .....	3
2.2 Formalia for tilsynet.....	3
2.3 Tilsynets konklusioner.....	4
2.4 Dialog og tilsynssamtale .....	6
3 STRUKTUREL KVALITET .....	8
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	8
4 PROCESKVALITET .....	9
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	9
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer .....	9

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hvert dagtilbud, minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende. Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; **Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.**

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i dagtilbud. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen.
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

**Jf. §7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.**

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

**Tilsyn og udvikling gennem refleksion** – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer. Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, der er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter.

**Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data** – data som den tilsynsførende indsamler gennem observationen, data indhentet fagsystemer eller interviews. Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarder, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

**Tilsyn og udvikling gennem dialog** – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to ovenstående tilsynsformer. Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

# 2 OPSUMMERING

## 2.1 Kvalitetsniveau

Kvalitets	Beskrivelse
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

## 2.2 Formalia for tilsynet

Tilsynet i Norddjurs Kommune er en lovpligtig opgave, der har til formål at sikre kvaliteten i dagtilbuddene og understøtte den pædagogiske udvikling. I 2026 er tilsynet udvidet til et heldagsbesøg, som i udgangspunktet foregår i tidsrummet kl. **08.00-15.00**. Dette giver mulighed for at observere den pædagogiske praksis i ydertimerne og få et mere nuanceret indblik i hverdagen.

Tilsynet i 2026 tager udgangspunkt i følgende seks fokusområder:

1. **Leg og aktivitet**
2. **Børnefællesskaber**
3. **Børn i udsatte positioner**
4. **Samspil og relationer**
5. **Dannelse og børneperspektiv**
6. **Kommunikation og sprog**

Observationerne foretages med afsæt i disse områder og danner grundlag for den efterfølgende dialog.

### Dialog- og tilbagemelding

Cirka en uge efter tilsynsbesøget afholdes et dialog- og tilbagemøde med dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Her uddybes observationerne fra tilsynet, og der drøftes potentielle udviklingsområder for dagtilbuddet.

### Tilsynsrapport

Efter dialogmødet udarbejdes en tilsynsrapport, som:

- Gøres offentligt tilgængelig på dagtilbuddets hjemmeside.
- Forvaltningen, fremsender rapporten til Kommunalbestyrelsen i Norddjurs Kommune.

### Opfølgning

Dagtilbuddet arbejder efterfølgende videre med udviklingsområderne i tæt samarbejde med Forvaltningen og eventuelt Trivsel og Læring. Der følges løbende op på udviklingsarbejdet, og der gennemføres et uanmeldt tilsyn året efter.

## 2.3 Tilsynets konklusioner

Anholt Børnehaven er en del af et lille øsamfund, hvor relationer mellem børn, forældre og fagprofessionelle er tætte og gensidigt forpligtende. Hverdagslivet i og omkring børnehaven er vævet ind i det øvrige ø-liv, og børnene bevæger sig i kendte rammer med voksne, som de møder og genkender på tværs af sammenhænge. Denne nærhed skaber en tryk og overskuelig hverdag for børnene, hvor relationer har en særlig betydning for trivsel, deltagelse og læring.

Pædagogisk er Anholt Børnehaven kendetegnet ved et frit børneliv med "højt til loftet" – både fysisk og i den pædagogiske tænkning. Der arbejdes med tydelige mål for børnenes udvikling og læring, men med stor respekt for, at vejen dertil går gennem processer, børnenes initiativer og deres umiddelbare optagethed. De voksne er opmærksomme på at gribe børnenes nysgerrighed i situationen og udvikle den videre sammen med børnene, fremfor at styre dem mod fastlagte aktiviteter. Det giver plads til leg, fordybelse og spontane læringsituationer, hvor børnene oplever sig taget alvorligt og mødt med tillid.

### Leg og aktivitet

Leg og aktiviteter er gennemgående for hele dagen i Anholt Børnehaven. Formiddagen er i højere grad præget af mere planlagte lege og aktiviteter, som tager afsæt i årshjulets temaer. Det er tydeligt, at personalet har et klart pædagogisk sigte med de aktiviteter, der igangsættes. I den aktuelle periode er der et særligt fokus på børnenes sociale kompetencer, herunder turtagning, grænsesætning og forståelsen af, hvad det vil sige at være en god ven. Dette arbejde ses som en integreret del af hverdagen og noget, der løbende understøttes i børnenes lege og samspil.

Personalet har et godt blik for, hvornår legen kan være selvkørende, og hvor de indtager en mere observerende og understøttende rolle, samt hvornår der er behov for at igangsætte lege og deltage mere aktivt for at inkludere alle børn og udvikle legen. Selvom der er faste aktiviteter på dagen, lader man sig ikke i samme grad styre af tiden. Der er rum og fleksibilitet til, at børnenes nysgerrighed og optagethed kan få lov at udfolde sig. Dette kom eksempelvis til udtryk under formiddagsmaden, hvor der var ro og fordybelse til at spise i eget tempo. Samtidig blev der arbejdet med førstehjælp gennem små plancher, og først da børnene var klar, bevægede man sig videre til gulvet for at afprøve øvelserne i praksis.

Senere på dagen var der en tur ud af huset med håbet om at se en flyvemaskine på flyvepladsen. Selvom der ikke kom et fly denne dag, blev det tydeligt, at målet ikke alene var destinationen. Legene, samtalerne og den fælles opmærksomhed undervejs var mindst lige så betydningsfulde og gav anledning til fælles oplevelser og dialog.

Hvor formiddagen fremstod mere aktivitetspræget, var eftermiddagen i højere grad præget af børnenes egne lege, særligt i gården. Her bevægede personalet sig mellem at være igangsættende, observerende og understøttende, afhængigt af børnenes behov. I eftermiddagen blev der desuden skabt gode lege på tværs, da SFO-børnene kom til, hvilket gav mulighed for nye deltagelsesformer og relationer på tværs af alder.

### Børnefællesskaber

Børnehaven består af en lille børnegruppe på fem børn, som fremstår som en tæt og godt sammentømret gruppe. Børnene viser i hverdagen, at de er opmærksomme på hinanden og gode til at hjælpe og drage omsorg, og der ses et fællesskab, hvor forskelligheder og individuelle forudsætninger kan rummes. Børnene deltager i fællesskabet på egne præmisser, og der er en grundlæggende accept af, at man kan være med på forskellige måder.

Personalet arbejder bevidst med at tale fællesskabet op og støtte børnene i at få øje på hinandens styrker og ressourcer. Den lille børnegruppe giver særligt gode betingelser for at etablere venskaber og relationer på tværs, og det fremstår ikke som et påtvunget fællesskab. Børnene leger sammen, fordi de reelt har relationer til hinanden og viser glæde ved hinandens selskab. Samtidig er der fortsat plads til, at børnene kan gå i fordybelse alene eller to og to, uden at det opleves som et brud med fællesskabet.

Om eftermiddagen, når SFO-børnene også bliver en del af hverdagen, opstår der ligeledes lege og relationer på tværs af alder. Her formår børnene at indgå i nye fællesskaber, hvor både initiativ, tilpasning og nysgerrighed kommer i spil.

Forældrene er inddraget i og bekendte med deres rolle i forhold til at bidrage til et positivt og velfungerende børnefællesskab. Der er en fælles forståelse af, at relationer mellem børnene også understøttes uden for børnehaven, og at dialog og samarbejde mellem hjem og børnehave har betydning for børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet. Dette ses som en naturlig del af hverdagen i det lille ø-samfund, hvor kendskabet til hinanden er tæt, og hvor forældre og personale i fællesskab tager ansvar for børnegruppens samlede trivsel.

Personalet er meget opmærksomme på børnefællesskabet og arbejder aktivt med at understøtte det. Små kontroverser og uoverensstemmelser mellem børnene håndteres gennem dialog, hvor børnene guides i at sætte ord på oplevelser og finde fælles løsninger. Samtidig er der en løbende faglig drøftelse blandt personalet om balancen mellem at tilgodese det enkelte barns behov og samtidig værne om fællesskabet. Der er en tydelig forståelse for, at det ikke er givet, at alle børn altid kan eller ønsker at lege de samme lege, og denne balance håndteres med respekt for både individ og fællesskab.

### **Børn i udsatte positioner**

*Børn i udsatte positioner dækker over en mangfoldig og sammensat gruppe af børn, som i kortere eller længere perioder kan have vanskeligheder ved at deltage i fællesskabet på lige vilkår. Udsathed forstås som noget dynamisk og kontekstbestemt og knyttet til barnets aktuelle livssituation og de sammenhænge, barnet indgår i.*

I en relativt lille børnegruppe som på Anholt, hvor personalet er tæt på børnene og har et indgående kendskab til deres behov og forudsætninger, bliver børn med særlige udfordringer ikke nødvendigvis lige så udtalte eller iøjnefaldende. Der opleves en stor rummelighed over for forskelligheder i børnefællesskabet, og børnene mødes med forståelse for, at man kan have forskellige måder at være og deltage på.

Personalet er samtidig meget opmærksomme på både det enkelte barns behov og børnefællesskabets helhed og italesætter løbende denne balance i praksis. Alle børn mødes med positive forventninger og støttes i at opleve mestring – både gennem leg og i hverdagens rutinesituationer. Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø, som tilgodeser alle børn, og som er kendetegnet ved forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.

### **Samspil og relationer**

Personalets relationsarbejde, er præget af nærvær, fordybelse og en gensidig respekt mellem børnene og det pædagogiske personale. De voksne er imødekommende og lydhøre over for børnenes udtryk, initiativer og behov og møder børnene med interesse og opmærksomhed i både leg, rutinesituationer og planlagte aktiviteter.

Det pædagogiske personale har en tydelig og tryk relation til alle børn og er bevidste om at tage kontakt, og komme omkring alle børn. I samspelet viser de voksne glæde og engagement, hvilket bidrager til en positiv stemning og understøtter børnenes lyst til deltagelse.

Når der opstår konflikter eller u hensigtsmæssige situationer i børnegruppen, støtter personalet børnene konstruktivt ved at lytte til børnenes oplevelser og hjælpe dem med at sætte ord på det, der er vanskeligt. Børnene guides i at forstå egne og andres perspektiver og i at regulere følelser på en omsorgsfuld og anerkendende måde, hvor de voksne møder børnene i øjenhøjde og med respekt for barnets oplevelse.

Personalet understøtter desuden børnenes indbyrdes relationer og hjælper børnene i deres kontakt med hinanden, så alle får mulighed for at indgå i samspil og fællesskaber. Kommunikationen tilpasses børnenes alder og udviklingsniveau, hvilket bidrager til, at børnene oplever sig forstået og mødt på en meningsfuld måde.

### **Dannelse og børneperspektiv**

Som tidligere beskrevet har man i Anholt Børnehave tydeligt noget på hjerte i det pædagogiske arbejde, og der arbejdes målrettet med aktiviteter og læringsmiljøer, som har et klart dannelsesperspektiv. De

pædagogiske indsatser er velovervejede og tager sigte på at støtte børnene i udviklingen af menneskelige og sociale færdigheder, der rækker ud over tiden i børnehaven. Der er tale om en dybere form for læring, hvor værdier, viden og erfaringer forankres hos barnet og bidrager til barnets personlige og sociale udvikling på længere sigt.

Der ses en god balance mellem børnenes egne initiativer og det vokseninitierede og intentionelle pædagogiske arbejde. Børnenes lyst til leg, nysgerrighed og fordybelse er gennemgående kendetegn, og børnene fremstår som aktive medskabere af hverdagen. Samtidig er der tydelige voksne, som sætter rammer, retning og meningsfulde læringsmuligheder, uden at det opleves begrænsende for børnenes handle- og deltagelsesmuligheder.

Børnenes perspektiver tages alvorligt og indgår som et væsentligt grundlag i tilblivelsen og den løbende udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet er opmærksomme på børnenes udtryk, optagetheder og initiativer og justerer praksis herefter, så børnene oplever sig set, hørt og betydningsfulde i fællesskabet. Dette bidrager til et læringsmiljø, hvor børnene udvikler medindflydelse, ansvar og forståelse for sig selv og andre.

### **Kommunikation og sprog**

Kommunikation og sprog udfolder sig i Anholt Børnehave i tæt sammenhæng med hverdagsliv, relationer og fælles aktiviteter. I samspelet mellem børn og voksne ses mange sproglige interaktioner, hvor personalet er nærværende, lydhøre og opmærksomme på børnenes udtryk. De voksne går i dialog med børnene, følger deres initiativer og stiller åbne spørgsmål, som inviterer børnene til at fortælle, undre sig og sætte ord på oplevelser, tanker og følelser. Samtalerne opstår naturligt i både leg, rutinesituationer og fælles aktiviteter og understøtter børnenes lyst til at bruge sproget aktivt.

Sprogudviklingen i børnefællesskabet understøttes gennem fælles lege, samtaler og oplevelser, hvor børnene øver sig i at lytte til hinanden, skiftes til at tale og gøre sig forståelige. Børnenes små fællesskaber og den tætte børnegruppe giver gode betingelser for, at alle børn kommer sprogligt til orde og får erfaring med at bruge sproget i meningsfulde sammenhænge. Der skabes plads til både verbale udtryk og nonverbal kommunikation, og børnene støttes i at sætte ord på handlinger, intentioner og følelser i mødet med hinanden.

Personalet fremstår som tydelige sproglige rollemodeller i hverdagen. De voksne anvender et varieret og nuanceret sprog, tilpasset børnenes alder og udviklingsniveau, og sætter ord på det, der sker i situationen. Gennem gentagelser, forklaringer og fælles opmærksomhed understøtter de børnenes forståelse og udvider deres sproglige repertoire. Samtidig møder personalet børnenes sproglige udspil med anerkendelse og interesse, hvilket bidrager til, at børnene oplever sproget som et vigtigt redskab til deltagelse, relation og fællesskab.

## **2.4 Dialog og tilsynssamtale**

På baggrund af tilsynsbesøget, blev der den 7. maj 2026 afholdt dialogmøde jf. Norddjurs Kommunes tilsynsbeskrivelse "*Kvalitetsudvikling gennem tilsyn*". På mødet deltog den pædagogisk leder samt en pædagog fra Anholt Børnehave. Tilsynsførende gennemgik indledningsvis tilsynets formål og indhold, hvorefter vi sammen gennemgik observationer og nedslag fra tilsynsrapporten.

Personalet gav på mødet udtryk for, at de i høj grad kunne genkende de observationer og betragtninger, som blev fremlagt fra tilsynet. Der blev i dialogen brugt god tid på at folde det særlige kendetegn ved Anholt Børnehave ud, hvor pædagogikken i høj grad bidrager til at udfordre, udvikle og skabe trivsel hos børnene gennem nære relationer og fleksible rammer.

Samtidig blev der peget på, at de særlige vilkår ved at være en del af et mindre og mere isoleret ø-samfund også kan betyde, at mulighederne for faglige inputs og inspiration udefra er mere begrænsede i det daglige. I den forbindelse blev det fremhævet, at tilsynsbesøget og den efterfølgende dialog opleves som en værdifuld anledning til fælles refleksion, som kan understøtte den løbende pædagogiske udvikling i børnehaven.

På baggrund af dialogmødet, er der i samarbejde med Anholt Børnehave sat følgende udviklingsområde:

### **Overgangen fra børnehave til skole – med særligt fokus på børn i udsatte positioner og deltagelse i nye fællesskaber**

På Anholt Børnehave er der særlige vilkår for børnefællesskaberne, idet børnegruppen er lille, de voksne er tæt på børnene, og der er gode muligheder for at inkludere alle børn i hverdagen. Disse rammer giver stærke relationer og gode deltagelsesmuligheder, men rejser også et opmærksomhedspunkt i forhold til børnenes overgang til skole, hvor rammerne i perioder kan være mere voksenstyrede, og hvor der kan være andre forventninger til fordybelse, ro og deltagelse i større fællesskaber.

Et udviklingsområde er derfor at styrke arbejdet med at forberede børnene – og særligt de børn, der kan have behov for ekstra støtte – på overgangen til skolens rammer, samtidig med at børnenes trivsel, nysgerrighed og deltagelsesmuligheder bevares. Det handler om gradvist at give børnene erfaringer med strukturer, forventninger og deltagelsesformer, som de vil møde i skolen, uden at gå på kompromis med den legende og relationelle tilgang, der kendetegner børnehavens praksis.

Personalet har peget på et ønske om mere faglig sparring og konkrete pædagogiske værktøjer, der kan understøtte dette arbejde. Her kan fokus være på at udvikle greb og aktiviteter, som styrker børnenes evne til at indgå i nye fællesskaber, håndtere skift i rammer og navigere i situationer med større grad af voksenstyring. Dette kan ske i tæt sammenhæng med samarbejdet med Anholt Skole, så overgangen opleves sammenhængende og genkendelig for børnene.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet i dagtilbud henviser til de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af faktorer som økonomi, organisering og ledelse. Det omfatter bl.a. normering, fysiske rammer, uddannelse af personalet og gruppestørrelser

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Der er af opgørelsen, april 2026, følgende fordeling af personale i Anholt Børnehave:

**1 Pædagogisk leder, med børnetid**

**1 Pædagog**

**2 Pædagogmedhjælpere**

Det gennemsnitlige sygefravær blandt personalet, i perioden april 2025 - maj 2026 er på 3,7 %.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

### Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng og overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
-	5,0	5,0	-	5,0	-	-	5,0	-	5,0	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## 4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

### Gennemsnitsscore for temaerne

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsiddig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
-	-	5,0	-	-	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet