

Tilsynsrapport

Anholt Børnehave

2024



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn	3
2 OPSUMMERING	5
2.1 Samlet vurdering	5
2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	12
4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	12
4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer	17
5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER	21
6 RESULTATKVALITET	22
6.1 Sprogvurdering 3-6	22
6.2 TOPI	22

1 INTRODUKTION

1.1 Formål og det pædagogiske grundlag for tilsyn

Denne tilsynsrapport er blevet til på grundlag af Norddjurs Kommunes grundlag for tilsyn i kommunale - og private institutioner, dagplejer og pasningsordninger. Visionen i dette grundlag er "Kvalitetsudvikling gennem tilsyn", og følgende todelte formål er på den baggrund udgangspunkt for både tilsynsbesøg, udviklingsmøde og tilsynsrapporten.

- Tilsynet har en kontrolfunktion og skal sikre, at dagtilbuddene praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og med de mål og rammer der er fastsat af kommunalbestyrelsen
- Samtidigt har tilsynet en udviklingsfunktion og skal bidrage til at skabe udvikling i det enkelte dagtilbud samt på tværs af alle dagtilbud i Norddjurs Kommune.

Grundet overstående mål afvikles tilsynene derfor gennem følgende iagttagelsespunkter:

Dagtilbudsloven og de tilhørende bekendtgørelser

Den styrkede pædagogiske læreplan

Norddjurs kommunes politik:

- Fællesskaber for alle – Politik for tidlig indsats og inklusion, Politik for it og læring
- Handleplaner for særlige indsatser i Norddjurs kommune:
- Handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering, Handleplan for sansemotorisk og bevægelse
- Den lokale læreplan – udarbejdet lokalt i den enkelte institution. I sammenhæng med læreplanen udpeger institutionen selv et eller flere iagttagelsespunkter, som de finder relevant for tilsynet.

De 5 iagttagelsespunkter er fundament for formålsformulering for dagtilbud, som lyder:

§7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Iagttagelsespunkterne fastsætter en forpligtende ramme for mål og kvalitet i forhold til arbejdet med formålsformuleringen. Derfor skal den tilsynsførendes vurderinger af kvalitet hente sine begrundelser heri, og ligeledes skal rammen være retningsvisende for den pædagogiske udvikling.

For at imødekomme tilsynets formål er tilsynet bygget op omkring følgende tre former tilsynsformer.

Tilsyn og udvikling gennem refleksion – den tilsynsførendes samlede vurdering og observationer.

Formålet med denne tilsynsform er at beskrive praksisformers kompleksitet og dilemmaer, så fagprofessionelle mv. får mulighed for refleksion og drøftelse i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandards, der er rammesat igennem overstående iagttagelsespunkter.

Tilsyn og udvikling gennem kvalitative og kvantitative data – data som den tilsynsførende indsamler gennem

observationen, data indhentet fra databaser og gennem interviews

Formålet med denne tilsynsform er at konkretisere kvalitet og undersøge resultater i forhold til de visioner, mål og kvalitetsstandarter, som er rammesat igennem ovenstående iagttagelsespunkter. Ligeledes er formålet at følge progression.

Tilsyn og udvikling gennem dialog – samtale mellem den tilsynsførende, ledelsen og medarbejder (og evt. forældrerepræsentanter) om det pædagogiske arbejde på baggrund af de to overstående tilsynsformer.

Formålet med denne tilsynsform er at understøtte udviklingen og forbedring af det pædagogiske arbejde inden for rammen af ovenstående iagttagelsespunkter.

2 OPSUMMERING

Refleksioner fra seneste evaluering

	Evaluering	Bemærkning
Hvordan vil du vurdere dagtilbuddets kvalitet?	Høj kvalitet	Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Denne visning er målrettet den enkelte institution/dagplejer og vil efter deling vise observatørens seneste refleksioner knyttet til den seneste evaluering.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

2.1 Samlet vurdering

Tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøget foregik en formiddag i tidsrummet 08:00-12:00, både inde- og udendørs. Det pædagogiske personale var venlige og imødekommende, og tilgængelige for spørgsmål og refleksion over den pædagogiske praksis, gennem hele tilsynsbesøget.

Børnehaven har aktuelt fire indskrevne børn, som alle var tilstede på tilsynsbesøget, samt de to tilknyttede voksne: En pædagog og en pædagogmedhjælper, som begge har også timer ind i skoledelen, samt en pædagogisk leder. Der er også yderligere en medarbejder som har timer i børnehaven, men som ikke var tilstede på tilsynsbesøg.

Anholt Børnehave er fysisk placeret sammen med Anholt Skole, men er også relationelt tæt placeret. Forstået på den måde, at personale i både skole og dagtilbud, har tættere relationelle og familiære bånd end man kender fra resten af Norddjurs Kommune. Dette stiller også nogle krav til en endnu tydeligere rollefordeling og professionalisme, da man har mange "kasketter" på som pædagogiske personale, hvilket personalet håndterer rigtig flot. Der er kontinuerligt mange drøftelser blandt personalet, både i dagtilbud og skole (nogle er ansat begge steder), omkring dette dilemma og hvordan det håndteres bedst.

Anholt Børnehave har som udgangspunkt åben fra kl. 9-16, men der er generelt stor fleksibilitet i forhold til forældrenes skiftende behov, da vilkårene ved at være bosat på Anholt nogle gange betyder ændrede behov og arbejdstider. Børnehaven kan derfor til tider, være deltagende til morgensamlingen kl. 8, som foregår i fællesområdet på skolen. Her er børnene med til morgensang, hvorefter de går ind til sig selv igen, mens skolebørnene får fortalte historie som er alderssvarende for dem.

Anholt Børnehave har et højt pædagog faglig niveau, samt gunstige vilkår, både i form af rammer og normering, hvilket betyder at de har rigtig gode betingelser for at arbejde målrettet med udgangspunkt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplans grundlag og tematikker.

Der arbejdes med et årshjul, hvor der er forskellige temaer som oftest relaterer sig til årstidernes særkende og traditioner. På den pågældende tidspunkt for tilsynsbesøget, var børnehaven i gang med temaet "Krible krable dyr". Temaet blev i løbet af tilsynsbesøget behandlet fra flere pædagogiske vinkler, hvor der til samling blev sunget om forskellige dyr og dialogisk læsning omkring myre. Senere var børnehaven rundt på øen og lede efter forskellige insekter i naturen. Turen rundt for at finde 'Krible krable dyr', kunne have været suppleret med forskellige science elementer såsom teknologiske redskaber eller eksperimentering med det matematisk sprog.

I Anholt Børnehave formår man at arbejde balanceret mellem de planlagte aktiviteter og rutiner, og de mere spontane og børneinitierede lege. Eksempelvis greb personalet rigtig fint børnenes musik-leg, og stemte straks i med guitaren og fik flere børn med i legen.

Både på tilsynet og i den efterfølgende dialog, drøftede vi "normbegrebet" og hvilke udfordringer det relative lave

børnetal, kan have af betydning for ens faglige bedømmelse. I og med der ganske få børn, kan det bl.a. være vanskeligt at vurdere børnenes adfærd eller sproglige formåen, for hvad er normen? Her bruge Anholt Børnehave bl.a. sprogvurderingers tests som fagligt fundament, for at vurdere børnene. Samtidig er besøget fra Norddjurs Kommune (Tilsynførende og PPR), med til at understøtte og kvalificere personalets betragtninger og faglige vurderinger yderligere.

Høj kvalitet:

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

På dialogmødet drøftede vi hvor der kunne være et udviklingspotentiale i forhold til børnenes læring. Leder og pædagog, påpegede at de ofte var meget tæt omkring børnene og at deres normering betyder at de ofte kan komme til at løse konflikter og indgå kompromisser for børnene. Her kunne være der være en opmærksomhed, i forhold til den læring og sociale udvikling der kan være i at børnene i højere grad skal forhandle og blive enige i lege. Derfor har dagtilbuddet også fået en lavere vurdering ved temaet "Social udvikling", ift. legens betydning for social læring.

2.2 Dagtilbuddets udvalgte udviklingspunkter

På baggrund af tilsynsbesøget og den efterfølgende dialog, har dagtilbuddet valgt at arbejde videre med dette udvalgte udviklingspunkt:

I forbindelse med at debatten om køn er tiltaget, har vi i Anholt Børnehave interesseret os for, hvilke skjulte hensigter, der ligger i vores sprog og dermed hvilke deltagelsesmuligheder eller mangel på samme, vi ubevidst er med til at bestemme. Deltagelsesmuligheder er samtidig det Fælles strategiske indsatsmål, for Skole -og Dagtilbudsområdets udviklingssamtaler i 2024.

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,4	Vi er en integreret institution med børn i alderen 1-10 år. Vi er 4 voksne med en samlet arbejdstid med børnene på 73,8 timer/uge til en åbningstid på 40 timer. Vi har 1 vuggestuebarn, 3 børnehavebørn og 4 SFO-børn.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er to voksne på i midtertimerne, så vi kan opdele i SFO og Vuggestue/børnehavebørn.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Det fungerer fint

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de

fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	efterår 2023
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Vi har brug for et opvarmet rum til barnevogne i vinterhalvåret.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	august 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Anmærkninger er udbedret. Men vi har gang i et større udviklingsprojekt - udviklingspunkt fra sidste tilsyn: Tema 1: Etablering af et udemiljø Formål (begrundelse for temaet): At øge børnetallet – legepladsen skal skabe blikfang for turister Skabe et "ude-læringsmiljø" som kan understøtte mange forskellige læringsniveauer – i relation til fællesmål og den styrkede pædagogiske læreplan Mål: Med afsæt i fælles mål og den styrkede pædagogiske læreplan kan følgende områder nævnes, som skal understøttes og folde sig ud i det nye udeområde: •Motoriske udvikling •Kreativitet og leg •Naturfaglig og matematiske kompetencer •Musikalske kompetencer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har 29,5 timers pædagogmedhjælpere, 28 timers pædagoguddannet og 37 timers pædagoguddannet leder med ca. 17 timer med børnene.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Det tror jeg?!

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har meget lavt sygefravær
---	-----	------------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi er så få, at der ikke er langt fra idé til beslutning eller prøvehandling.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er for få til en tillidsmandspost.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi holder møde én gang i kvartalet: Skoleleder, afdelingsleder og arbejdsmiljørepræsentant.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi undgår sukker og søde sager i dagligdagen
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har en madpolitik, som er udarbejdet i samarbejde med bestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Børnene har sunde og varierede madpakker med

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi er tilknyttet TRYG-fondens hjertestarterkurser - Institutionen har en hjertestarter, som vi er hjerteløber for. Der afholdes genoplivende førstehjælps kurser hvert 2. år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Vi har rutiner omkring håndvask: inden vi skal spise, efter toiletbesøg og når vi har været ude at lege.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

4.1 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
------------------	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

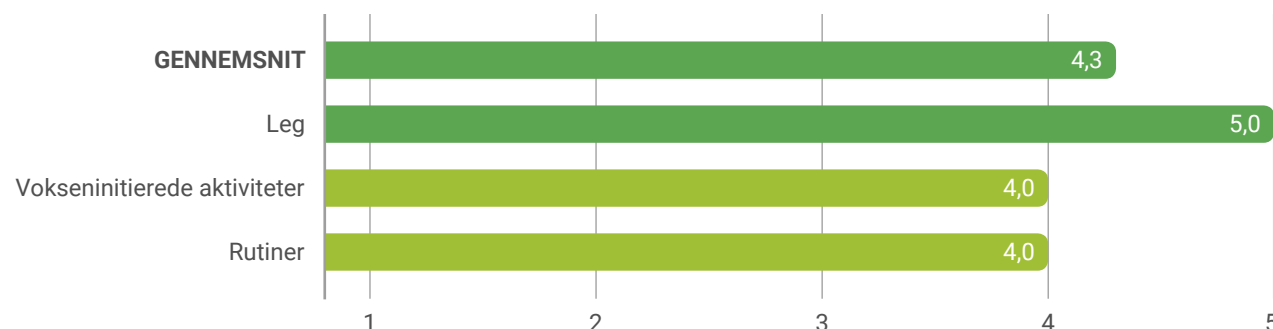
PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
4,3	4,3	4,7	4,3	5,0	4,7	4,3	5,0	5,0	4,3	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

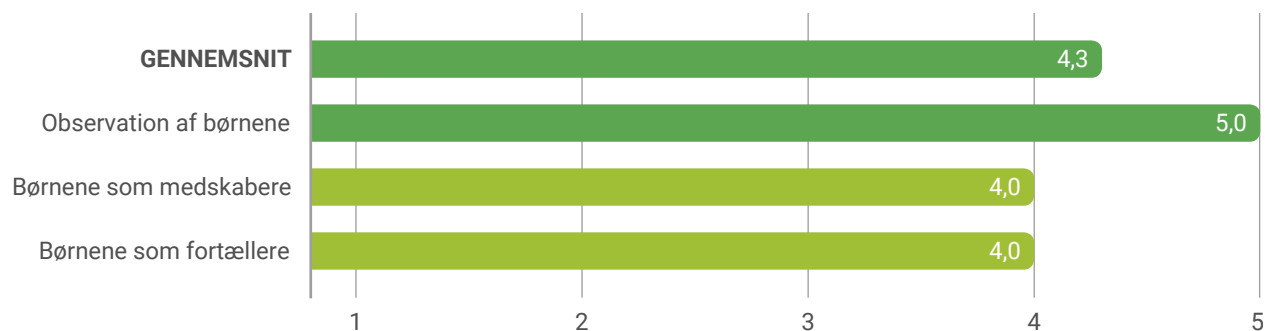


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

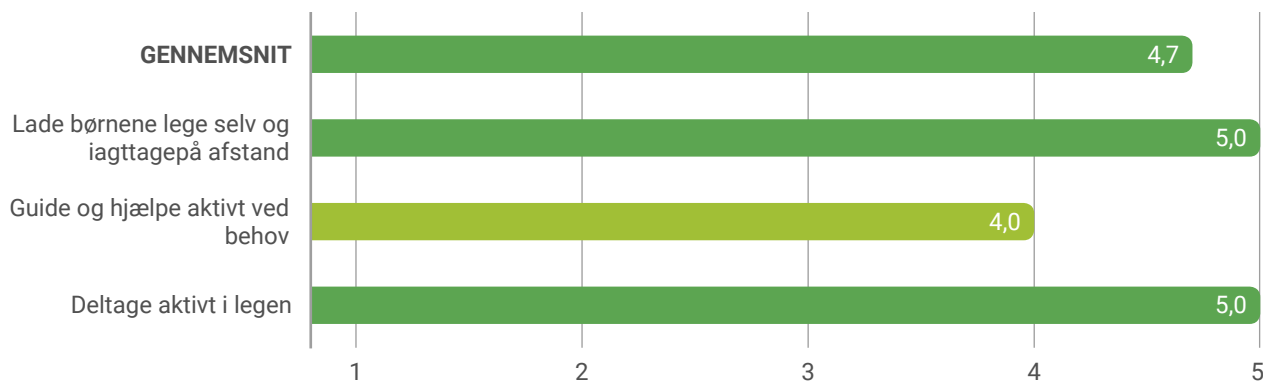


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

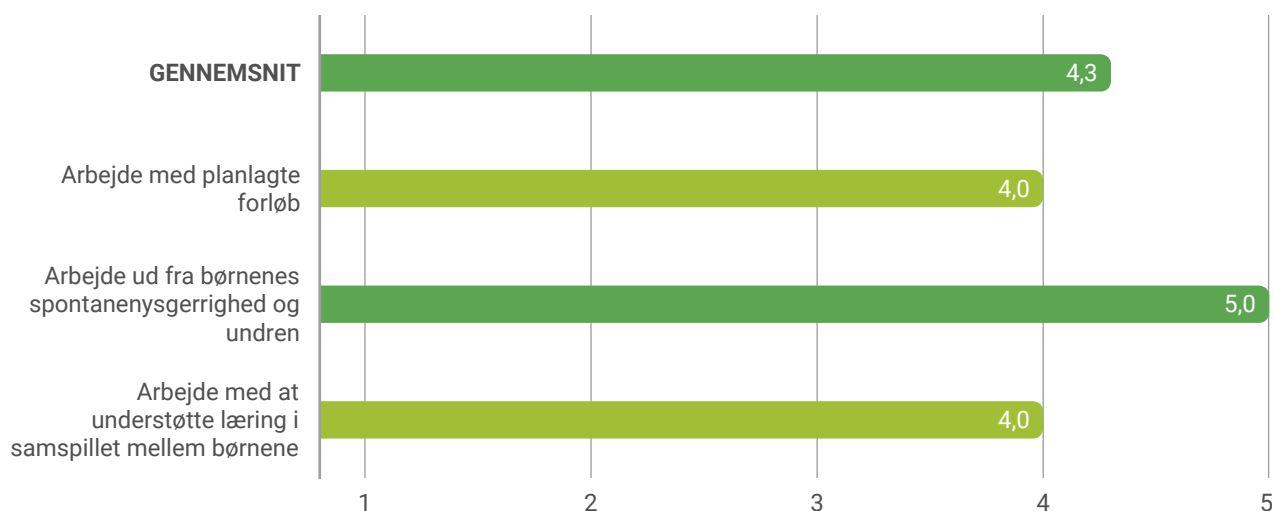


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*

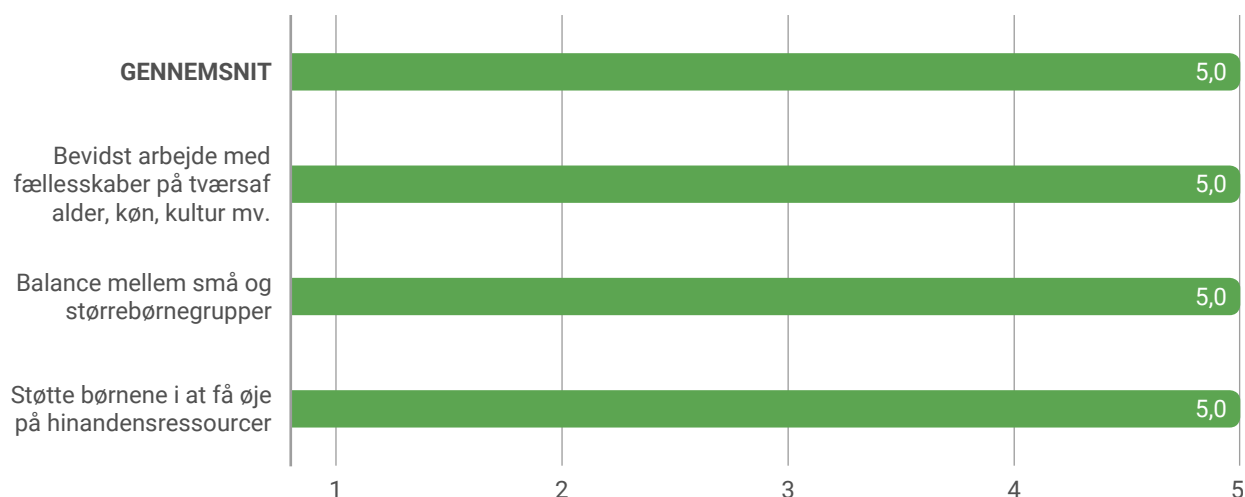


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

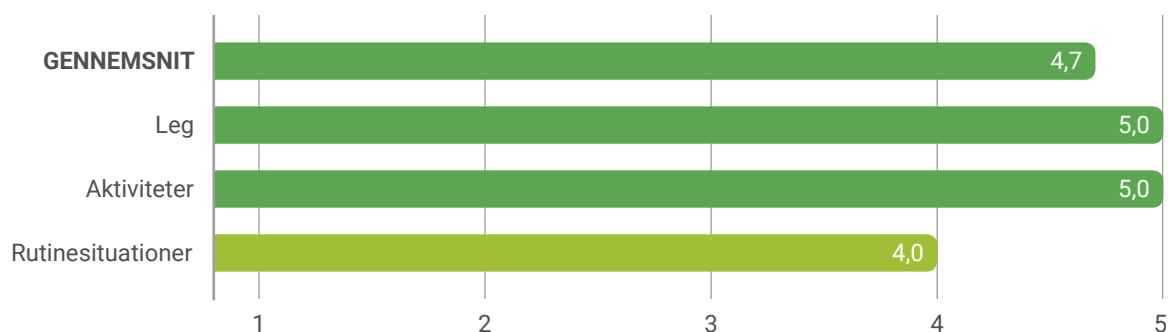


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*

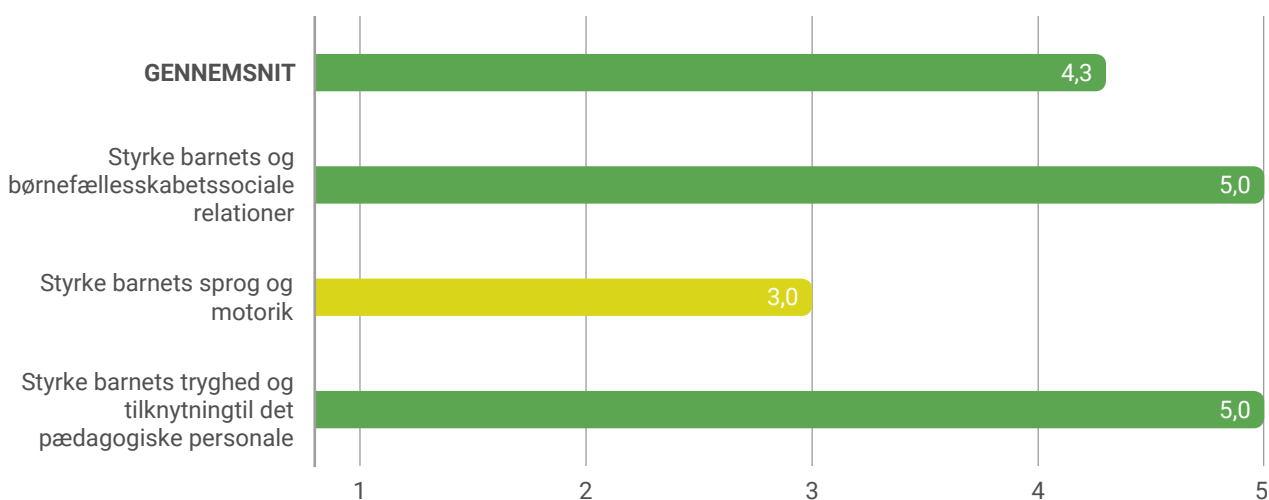


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

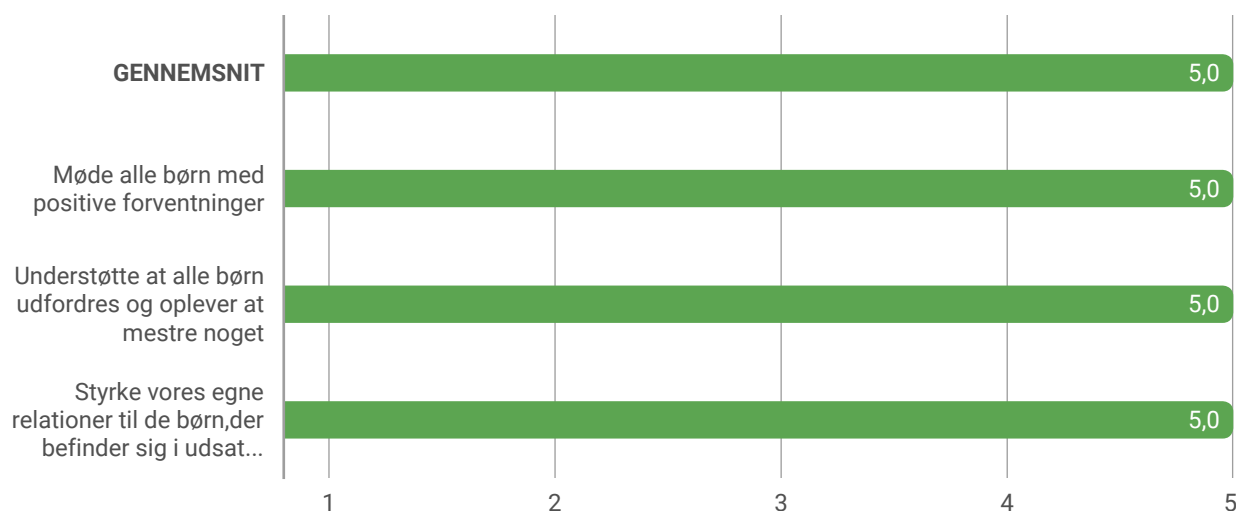


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

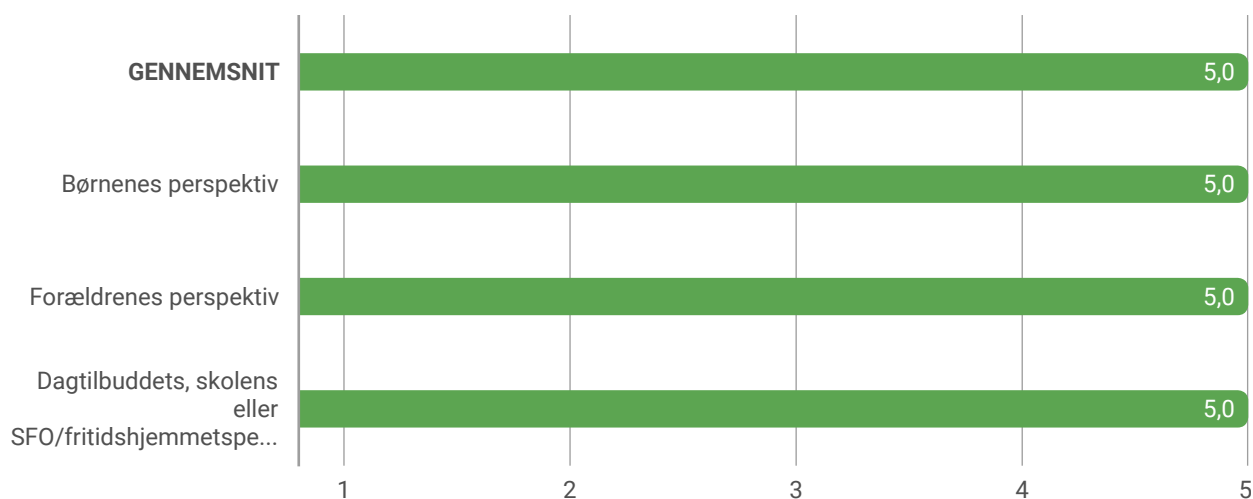
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

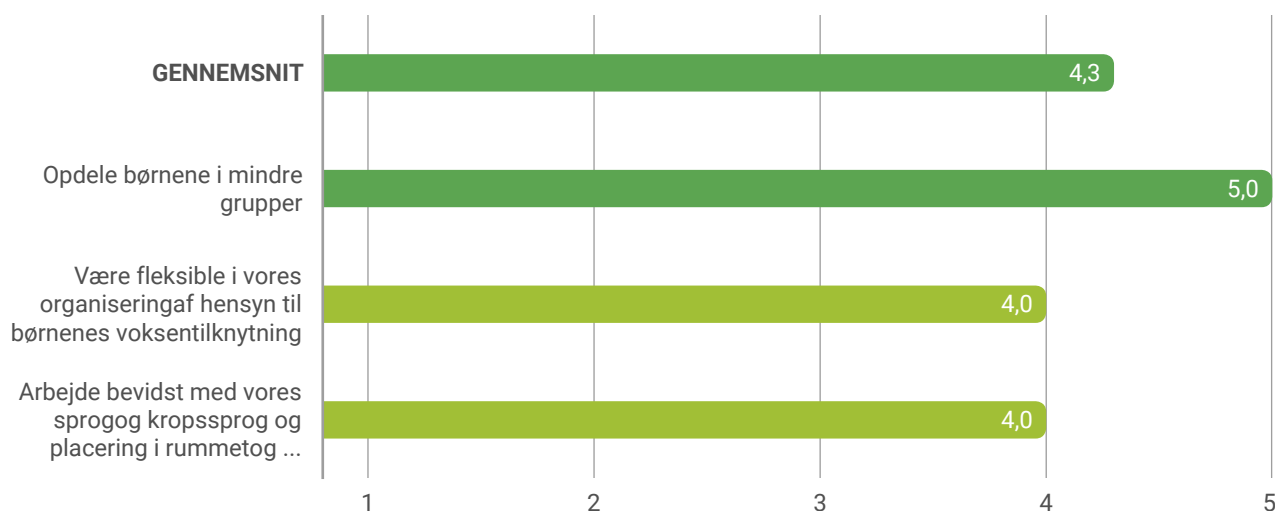
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

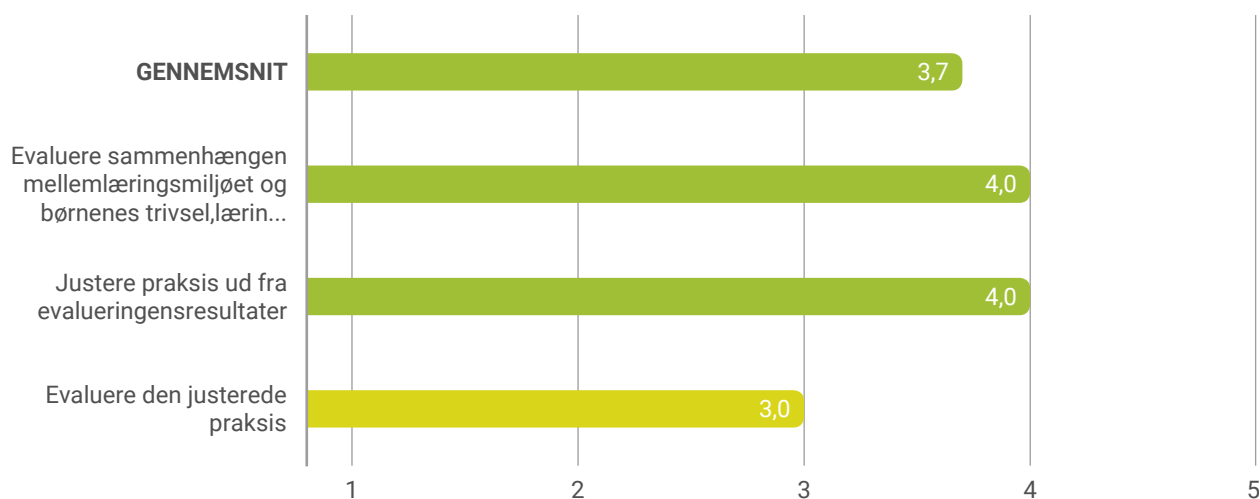


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 Observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer

Vurderingen vises på en farvet skala, hvor værdierne har følgende kategorisering:

Svarskala for observatørens evaluering af de seks læreplanstemaer



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne

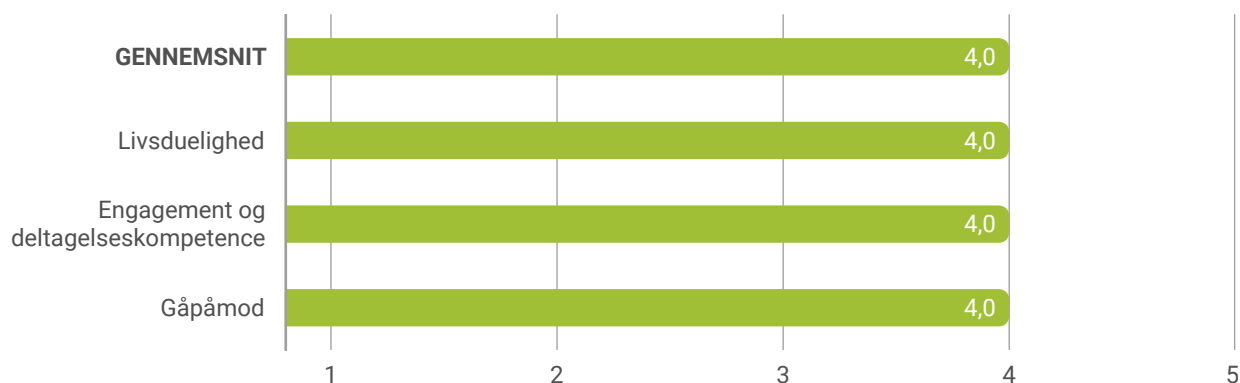
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER					
Alsidig personlig udvikling	Natur, udeliv og science	Kommunikation og sprog	Kultur, æstetik og fællesskab	Krop, sanser og bevægelse	Social udvikling
4,0	4,3	4,3	4,5	4,3	4,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Alsidig personlig udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?*

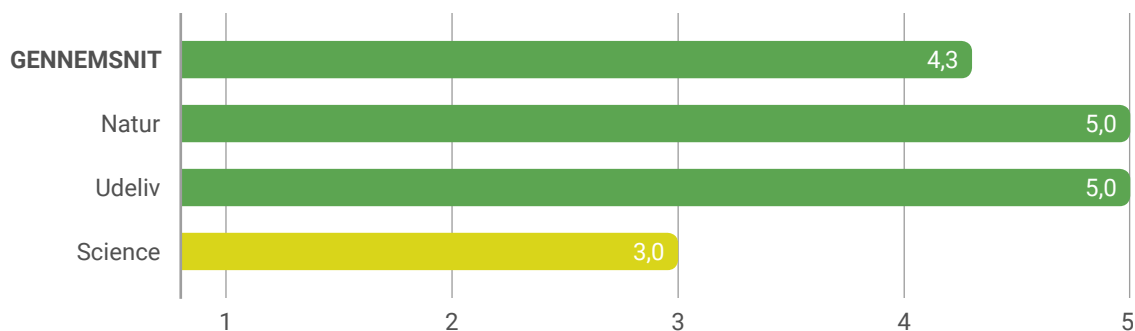


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Natur, udeliv og science

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?*

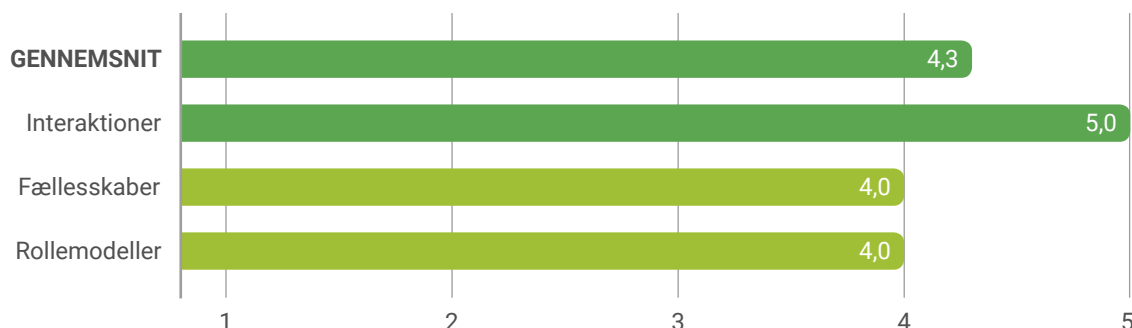


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kommunikation og sprog

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?*

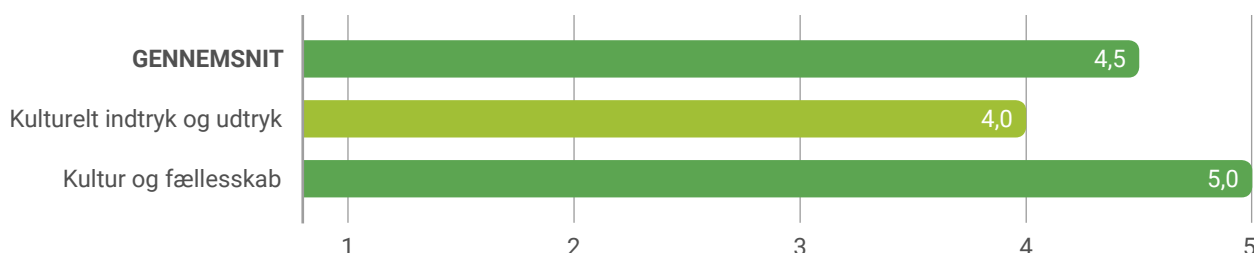


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?*

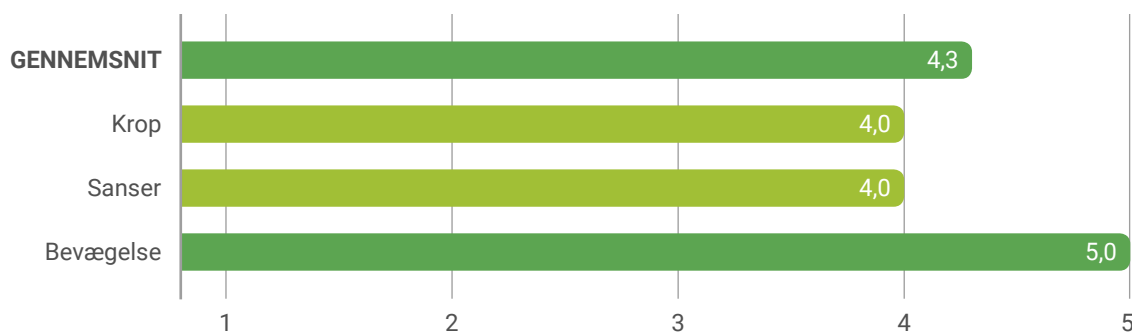


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Krop, sanser og bevægelse

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?*

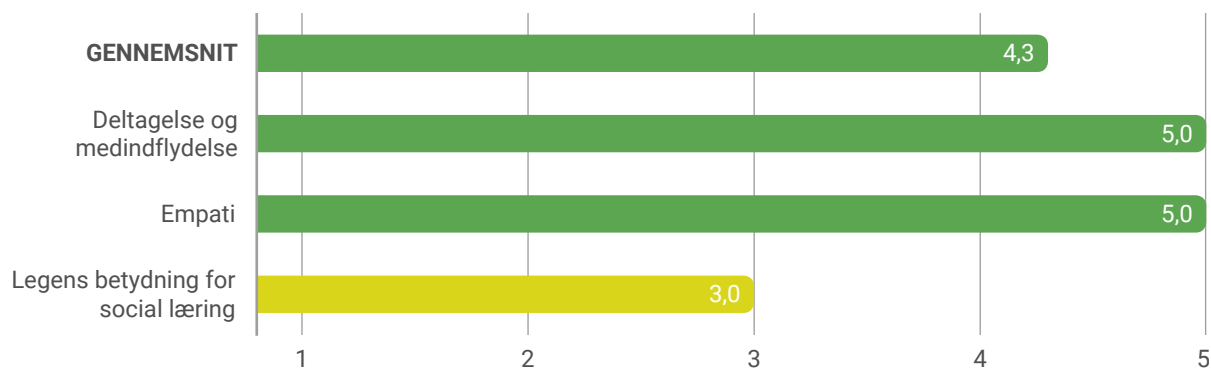


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Social udvikling

Nedenstående tabel viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

5 NORDDJURS KOMMUNES EGNE POLITIKKER

Dagtilbuddet har arbejder aktivt med Norddjurs Kommunes lokalt bestemte politikker, som er en integreret del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

6.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Total	3

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI