

Vores folkeskole

SKOLEPROFIL for Anholt Skole



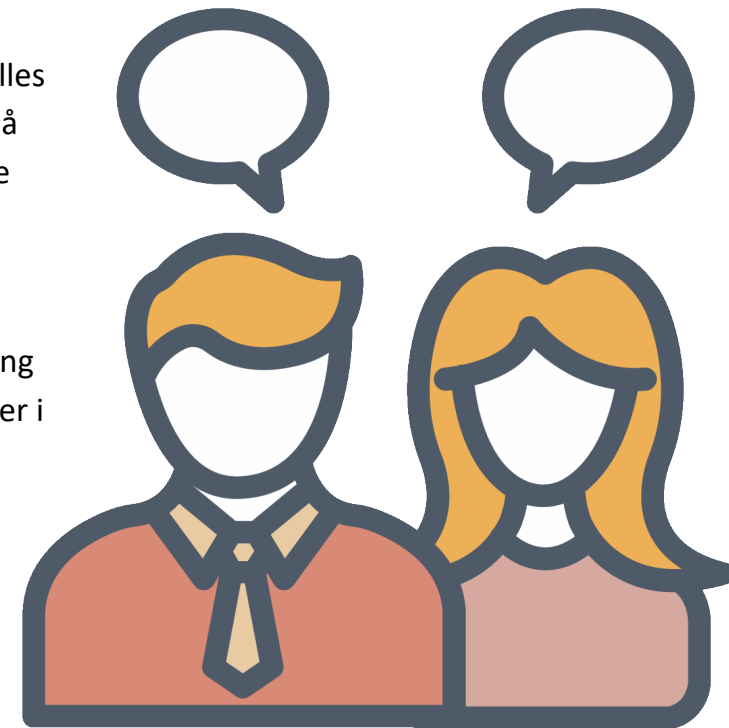


Skoleprofiler med udspring i kvalitetsstandarden

I folkeskolen i Norddjurs Kommune står vi sammen om at arbejde målrettet mod at skabe miljøer, hvor børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet. I denne skoleprofil kan du finde beskrivelse af Anholt Skoles prioritering af Norddjurs Kommunes kvalitetsstandarder. Med skoleprofilen har du som borger et godt indtryk af, hvad det er for en folkeskole, du sender dit barn i. Skoleprofilen revideres årligt og er offentlig tilgængelig på skolens hjemmeside. Og så beskriver den nogle kvalitetsparametre, som er sammenlignelige på tværs af skoler. Det er nemlig sådan en gennemsigtighed, vi gerne vil have.

Kvalitetstandarder danner grundlag for skoleprofilen for alle folkeskoler i Norddjurs. Den fælles kvalitetsstandard beskriver en række parametre, som alle skoler i Norddjurs arbejder med. På baggrund af kvalitetsstandarder udarbejder hver skole en skoleprofil, der beskriver en række emner, der ikke er defineret centralt, og det er den, du nu står med i hånden.

Vi arbejder for at være et samlet skolevæsen med mange unikke folkeskoler. For der er en lang række kvalitetsparametre, som vi er enige om, skal være gældende på tværs af alle folkeskoler i Norddjurs Kommune. Det er de kvalitetsparametre, du som borger kan forvente at møde, uafhængigt om du går ind ad døren på den ene eller den anden folkeskole i Norddjurs Kommune.



Temaer i skoleprofilen

På de kommende sider vil du blive ført igennem skoleprofilens tematikker. Der er forskel på, hvilke tematikker den enkelte skole har valgt at lægge vægt på, men alle skoler forholder sig til nedenstående obligatoriske temaer.

Fælles for skoleprofilernes tematikker er, at de bygger på tillid, ordentlighed, fællesskab og udvikling, som er de 4 bærende værdier i "Vores Norddjurs".

De obligatoriske temaer i skoleprofilen for skoler i Norddjurs er:

Organisering:

1. Beskrivelse af lokale prioriteringer af vejlederfunktioner, særlige støttefunktioner
2. Handleplan for skolens ordblindeindsats.

Læringsmiljøer:

3. Beskrivelse af, hvordan skolen arbejder med Den åbne skole

Sundhed og trivsel:

4. Antimobbestrategi.
5. Strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter samt aftaler med ungdomsuddannelser.
6. to-voksen ordning





1: Organisering

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kernopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser det konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede.

Fra kvalitetsstandarden:

Støttefunktioner

Vi skaber læringsmiljøer med et højt fagligt niveau i undervisningen. Den høje faglighed understøttes af en række særlige funktioner, som prioriteres lokalt.

Ordblindeindsats

(S. 8 i kvalitetsstandarden)

Skolen har en handleplan for ordblinde som beskriver skolens forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i forhold til at hjælpe ordblinde elever. Denne er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Det gør vi:

Anholt skole er en meget lille enhed, hvor den helt tætte relation mellem barn og voksen er prioriteret.

Grundet den lille størrelse undervises der ikke årgangsdelt. I stedet er eleven tilknyttet et hold; yngste, mellem, ældste. Desuden undervises der meget på tværs af alder.

Denne struktur giver unik mulighed for at undervisningen tilpasses den enkeltes behov og nærmeste udviklingszone.

Anholt skole råder over en uddannet læsevejleder, der sammen med de øvrige lærere iværksætter læseløft, understøttende arbejde, samt ordblindedtest efter behov.



2. Forældresamarbejde

Et godt skole-hjem-samarbejde er med til at skabe gode betingelser for den enkelte elevs læring og trivsel for undervisningsmiljøet i klassen.

Forældre vil derfor opleve en stærk involvering og samarbejde om deres barns udvikling og at samarbejdet bygger på ligeværdige og tillidsfulde relationer. På den måde anerkender vi, at skolen og hjemmet har forskellige ekspertise og ansvar, og at vi bidrager forskelligt til elevens læring og udvikling.

I Norddjurs Kommune byder vi de forskellige ressourcer velkomne, fordi vi er overbeviste om, at vi bliver stærkere, når vi skaber og udvikler sammen. Samarbejdet har det ene mål for øje at øge elevens og fællesskabets trivsel og læring. Vi er meget bevidste om, at vi er gensidigt afhængige af hinanden for at nå i mål, og at de gode løsninger findes i samarbejdet.

Fra kvalitetsstandarden:

Det gør vi:

Forbindelsen mellem skole og hjem på Anholt er tæt. Skolebestyrelsen er stærk og engageret.

Forældre skal opleve, at det altid er let og ukompliceret at komme i kontakt med skolens personale

I praksis fungerer skolen som et medborgerhus, hvor forældre og andre anholtere jævnligt mødes til fællesarrangementer.

Skolen prioriterer disse arrangementer, da tryghed i forældregruppen har en positivt afsmittende effekt på børnegruppen.

3. Læringsmiljøer

En god organisering af skoledagen er afgørende for, at elever og professionelle har gode forudsætninger for at lykkes med kernopgaven. Skoledagen organiseres, så den lever op til såvel national lovgivning som lokale politikker, strategier og handleplaner. Samtidig er det afgørende, at der efterlades et lokalt råderum til at ledelse, skolebestyrelse og øvrige professionelle kan træffe kvalificerede valg om skoledagens organisering, som tilgodeser det konkrete børne- medarbejder- og forældregruppe samt de fysiske muligheder og vilkår, der er til stede. Vi sætter altid "opgaven først". Det betyder, at vores organisering er et udtryk for kvalificerede valg og prioriteringer inden for den givne ramme, men med et klart fokus på at løfte kerneopgaven på den enkelte skole.

Fra kvalitetsstandarden:

Åben skole – en varieret skoledag

(s. 16 i kvalitetsstandarden)

Skolen samarbejder med Norddjurs Skoletjeneste om at sætte fokus på den åbne skole minimum 1 gang i henholdsvis indskoling, mellemtrinnet og udskoling.

Det pædagogiske læringscenter

(s. 18 i kvalitetsstandarden)

Med det pædagogiske læringscenter (PLC) understøtter vi en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle læringsaktiviteter for eleverne samt inspirere personalet.

Det gør vi:

Anholt Skole spiller en stor og aktiv rolle i Skoletjenesten og fungerer som tovholder på de tilbud, som Anholt bidrager med til Skoletjenesten.

Anholt Skole påtager sig værtsfunktionen i forhold til de Norddjurs-klasser der afholder lejrskole på øen. Dette skaber grobund for elev-møder og styrkelse af relationelle kompetencer på tværs af kommunen, hvilket betragtes som et stort aktiv for Anholt-børn, der i sagens natur lever en isoleret dagligdag.

Anholt Skole råder qua sine størrelse ikke over et stort og omfangsrigt PLC. Vi bruger dog det lille skolebibliotek i stor udstrækning. Børnenes læselyst stimuleres ved makkerlæsning, men også ved at gøre biblioteket til et naturligt læse- og arbejdsrum.

4. Trivsel og sundhed

Den Mentale og fysiske trivsel og sundhed er afgørende for den enkelte elevs velbefindende, og er nært koblet til læring og udvikling. Folkeskolen i Norddjurs skal opleves som et rart og trygt sted at være, hvor der tages udgangspunkt i den enkelte elevs aktuelle situation. Derfor vil der være særligt fokus rettet mod at skabe miljøer, hvor den enkelte elev udvikler troen på sig selv som menneske og oplever at være en accepteret del af fællesskabet. På den måde øges tilliden til egne evner og muligheder. Elever skal opleve mening og glæde i skoledagen fordi vi tror på, at det vil have en positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet og det er afgørende for, at alle oplever at kunne bidrage værdifuldt i fællesskabet.

Fra kvalitetsstandarden

Inkluderende fællesskaber og Antimobbestrategi

(s. 22 i kvalitetsstandarden)

Skolen har beskrevet deres forebyggende og indgribende indsats i en antimobbestrategi. Elevrådet er inddraget i arbejdet med at udarbejde og evaluere antimobbestrategien. Antimobbestrategien er offentliggjort på skolens hjemmeside.

Det gør vi:

Antimobbestrategien revideres hvert andet år. Både personalet, elevrådet og forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet.

Alle dage indledes med morgensang og fortælling, der skaber sammenhængskraft og fællesskabsfølelse i elevgruppen.

Der undervises desuden i filosofi med børn, så eleverne gennem dialog og associationsopgaver kan opbygge stor tryghed i forhold til hinanden.

Der laves jævnligt undervisning for den samlede elevgruppe, hvor store elever påtager sig mentor-rolle for de yngre.

Da Anholt Skole er en integreret institution indgår børn i børnehave og vuggestue naturligt i skolefællesskabet.

Det inkluderende fællesskab rækker på Anholt langt ud over skolens rammer. Der er fællesskaber på tværs af alder på øen.

Det arrangeres udeskole, rejser og lejrskole med det klare formål, at styrke fællesskabsfølelse og sammenhængskraft.

Overgange

(s.23 i kvalitetsstandarden)

Skolens strategi og handleplan for brobygningsaktiviteter er beskrevet i skoleprofilen. Skolen har formuleret en samarbejdsaftale med de relevante samarbejdspartnere. Aftalen beskriver overgangsarbejdet og parternes roller/ansvar i forbindelse hermed. Aftalerne er en del af skoleprofilen.

Overgangene mellem vuggestue, børnehave og skole er er glidende. Alt foregår i samme hus og børnene kender hinanden på tværs af årgangene. Størstedelen af pædagogerne i børnehaven er ligeledes beskæftiget i skoledelen, hvilket giver en høj trykhedsgrad for eleverne, der næsten oplever, at de voksne følger barnet.

To-voksen ordning

(s. 24 i kvalitetstandarden)

Vi skaber en god klassekultur med ro til fordybelse og mulighed for, at det enkelte barn ses, lærer, trives, deltager og tør livet. I indskolingen er der to voksne til stede minimum 10 lektioner om ugen. Udgangspunktet er, at de forskellige fagligheder supplerer hinanden og sammen opbygger et stærkt fundament i klassefællesskabet, som klassen vil have glæde af nu og fremadrettet.

Med et meget overskueligt klasse miljø med meget få elever er fundamentet på plads for ro og fordybelse. Elever såvel som lærere oplever, at der er tid og plads til alle. Hver enkelt elev føler sig automatisk tæt knyttet til lærerne og som centrum for den voksnes opmærksomhed. Skolens samlæsningsstruktur gør, at der ofte er adgang til flere voksne og dermed også let til hjælp og flere perspektiver til undervisningen.