

## SMTTE modellen

I Norddjurs bruger alle dagtilbud den samme model, når der skal laves handlingsplaner.

Denne model hedder SMTTE-modellen.

De 5 bogstaver i SMTTE står for:

- S** Sammenhæng
- M** Mål
- T** Tegn
- T** Tiltag
- E** Evaluering



## Titel og årsag

Handleplan for hvordan der handles på observerede tegn på mistrivsel og faldende trivsel

Handleplanen efterspørges i både KVALid materialet og i forventningerne til Den pædagogiske læreplan

## Sammenhæng

I KVALid punkt 6,27 om udsathed og tidlig indsats står: "Det pædagogiske personale har en handleplan for, hvordan der handles på observerede tegn på mistrivsel og faldende trivsel".

I den pædagogiske læreplan står der fra forvaltningen: "Det skal tydeligt fremgå i læreplanerne, hvordan man vil arbejde med at understøtte børn med særlige behov i hverdagen, og hvordan arbejdet hermed struktureres.

Det har vi gjort i den pædagogiske læreplan for 2016-2018. Denne handleplan skrives nu i en SMTTE.

## Mål

I Anholt børnehaven er der tradition for at rumme alle børn også børn med udfordringer.

Vi har gennem årene haft børn med diagnosen infantile autisme, en med asperger og løbende børn med sprog-, sociale- og/eller motoriske udfordringer.

Målet er at opdage disse udfordringer i tide, så vi kan hjælpe disse børn hurtigst muligt.

## Tegn

At alle børn trives, udvikler sig og er glade for at komme i børnehave og SFO

At alle børn ses, lærer, trives, deltager og tør livet.

## Tiltag

Vi har altid et punkt på personalemødet, der hedder børn og to gange om året i forbindelse med forældresamtalerne, gennemgår vi alle børnene. Vi følger jævnligt op i både Trivsel og inklusionsmiljø (INFOBA)

Når vi opdager, at et barn har udfordringer taler vi om det på personalemødet og med forældrenen - kan vi løse det selv (evt. benyttes analysesol og SMTTE) eller har vi brug for hjælp ude fra. Næste skridt kan være at tage problematikken op på KUK-møde, hvilket kan ende med en indstilling til en nærmere udredning.

Ved sprog-, sociale- og motoriske udfordringer konsulteres henholdsvis tale-høre konsulenten, psykologen og/eller fysioterapeuten om tiltag og øvelser. Dette følges op ca. hvert halve år.

I dagligdagen tilrettelægges de sproglige-, sociale- og motoriske aktiviteter ud fra det udfordrede barns behov. Af og til laves særskilte aktiviteter en til en med barnet, men typisk vil aktiviteterne være integreret i aktiviteter for hele børnegruppen. Holdningen i personalegruppen er fokus på det hele barn, dvs. sprogøvelser er ikke isoleret til en til en aktiviteter, men foregår hele tiden i alt hvad vi laver både ude og inde.

Dette lader sig gøre, fordi vi har en forholdsvis lille børnegruppe, hvor alle børn hele tiden ses, høres og er i fokus.

Personalet er udfordret mht. "Blinde pletter" - enten negligeres problemer eller også forstørres de. Dette sker pga det lille sammenligningsgrundlag

og pga at alle børn er meget synlige. Vi forsøger at tilgodese dette ved at være åbne for udefra kommendes observationer. Vi har haft stor glæde af Rikke Steffensen (pædagogisk konsulent) deltagelse i hverdagen og håber på at kunne fortsætte dette samarbejde i de kommende år.

## Evaluering

Vi evaluerer to gange om året på forældresamtalerne.

Der ud over har vi altid punktet "Børn" på dagsordenen til vores personalemøder hvert 14. dag, hvor særlige udfordringer tages op. Forældrene inddrages, hvis et barn mistrives.

Hvis et barn er indstillet til PPR følges der op ca. 2 gange om året - en gang, når PPR er på Anholt i september og en gang via skype i foråret - der kan forekomme adhoc møder via skype.

*Oprettet af Kirsten Østergaard Rasmussen 16-05-2018 (14:12)*

*Senest rettet af Kirsten Østergaard Rasmussen 16-05-2018 (14:56)*