

# Årsplan geografi, ældste klasse 2012-2013

2 lektioner pr. uge

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles Mål 2009 - Geografi, trinmål efter 9. klassetrin

[Trinmål for faget geografi efter 9. klassetrin](#)

## **Materialer**

Vi vil anvende bogsystemet Geotoper, samt GeptopNet.

## **Atlasøvelser**

Hver lektion vil starte med ca. 15 min. arbejde med atlasøvelser.

## **Arbejdsformer**

Undervisningen vil anvende varierende arbejdsformer som: forsøg, feltarbejde, bygge modeller, gruppearbejde, PC, osv.

## **Grønt Flag - Grøn Skole**

Der vil løbende blive arbejdet med emnet "Bæredygtigt forbrug", i forbindelse med skolens deltagelse i "Grønt Flag, Grøn Skole".

Periode	Emne/aktivitet	Mål	Evaluering
<p>Uge 33-40</p> <p>(34 - temaug, 35 - svømning, 38 - kanotur, 39 - svømning, 41 - ø-lejrskole, 42 - efterårsferie)</p>	<p><b>Folk og steder i Danmark</b> Geotoper 2, side 16-25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danmarks udvikling fra landbrugsland til et industrisamfund</li> <li>• Landbrugets mekanisering, dyrkningsmetoder og indvinding af nyt landbrugsjord</li> <li>• Konsekvenser af naturudnyttelsen</li> <li>• Byudvikling</li> <li>• Befolkningsudvikling</li> <li>• Byernes funktion</li> <li>• Regional udvikling i Danmark</li> <li>• Nye vækstregioner - Øresundsregionen</li> </ul>	<p>Regionale og globale mønstre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge</li> <li>• sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik</li> <li>• analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden</li> <li>• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.</li> </ul> <p>Naturgrundlaget og dets udnyttelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden</li> <li>• kende til dannelsen af bjergarter samt have kendskab til almindelige forekommende bjergarter og mineraler i Danmark</li> <li>• anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaringer af vejr og vejrændringer, fastlands- og kystklima</li> <li>• beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremlæggelser</li> <li>• Skriftlige opgaver</li> <li>• Samtaler på klassen</li> <li>• Produkter</li> <li>• Test</li> </ul>
<p>Uge 43-48</p> <p>(45 - projektopgave, 46 - svømning)</p>	<p><b>Naturens stærke kræfter</b> Geotoper 2, side 26-37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordskælv</li> <li>• Seismografer</li> <li>• Jordskælvssikring</li> <li>• Pladetektonik</li> <li>• Jordens indre</li> <li>• Vulkaner</li> <li>• Tsunamier</li> <li>• Råstoffer</li> <li>• Danmarks undergrund</li> </ul>	<p>Naturgrundlaget og dets udnyttelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare både pludselige og langsigtede geologiske aktiviteter forskellige steder på jordkloden</li> <li>• kende til dannelsen af bjergarter samt have kendskab til almindelige forekommende bjergarter og mineraler i Danmark</li> <li>• anvende viden om klima og klimasvingninger til forklaringer af vejr og vejrændringer, fastlands- og kystklima</li> <li>• beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologi</li> <li>• Tidsspiralen</li> </ul>	<p>vejr og klima – herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima <i>fælles med fysik/kemi</i>)</p>	
<p>Uge 49-50</p> <p>51 - juleafslutning, 52 juleferie)</p>	<p><b>Kortlære</b> Geotoper 2, side 48-51</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Længde og breddegrader</li> <li>• Jordens rotation</li> <li>• Tidszoner</li> <li>• Kortprojektioner</li> <li>• Kortafslæsning</li> <li>• Satellitfoto</li> <li>• Højdekurver</li> <li>• Højdeprofil</li> <li>• Målestoksforhold</li> <li>• Kortsignaturer</li> <li>• Landskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare landskabsdannelse i Danmark og andre steder i verden</li> <li>• anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden</li> <li>• kende til dannelse af overfladevand og dets betydning for rent drikkevand i andre dele af verden</li> <li>• vurdere anvendelse af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil <i>(fælles med biologi og fysik/kemi)</i></li> <li>• give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden <i>(fælles med fysik/kemi)</i></li> </ul>	
<p>Uge 1-4</p> <p>(5 - projektopgave)</p>	<p><b>Danske naturlandskaber</b> Geotoper 2, side 52-61</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De geologiske perioder</li> <li>• Erosion transport og aflejring</li> <li>• Sedimenter og kornstørrelse</li> <li>• Istid</li> <li>• Permafrost</li> <li>• Kystlinjer</li> <li>• Glacial landskabsdannelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for hovedtræk af Jordens tilblivelse, de grundlæggende betingelser for liv og naturvidenskabelige forestillinger om Jordens og livets udvikling <i>(fælles med biologi og fysik/kemi)</i>.</li> </ul> <p>Kultur og levevilkår</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forstå sammenhængen mellem urbanisering og befolkningsudvikling og deres konsekvenser i både i- og ulande</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneldale</li> <li>• Smeltevand</li> <li>• Bakkeøer, hedesletter og åer</li> <li>• Klinter</li> <li>• Marsk</li> <li>• Vandrekitter</li> <li>• Landhævning og strandvolde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive forskellige befolkningsudviklinger ved overgang fra en samfundsform til en anden, herunder årsager til og konsekvenser af en vigende, stagnerende og voksende befolkning</li> <li>• anvende viden om erhverv og økonomi til forståelse af levevilkår forskellige steder i verden samt kende begreberne primære, sekundære og tertiære erhverv, begreberne bruttonationalprodukt (BNP) og Human Development Index (HDI)</li> </ul>	
<p><b>Uge 6-12</b> <b>(7 - vinterferie, 13 påskeferie)</b></p>	<p><b>Klima</b> Geotoper 1, side 36-43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavtryk/højtryk</li> <li>• Jordens rotation</li> <li>• Isobarer</li> <li>• Vind</li> <li>• Polarfronten</li> <li>• Vejrobservationer</li> <li>• Målinger</li> <li>• Monsun</li> <li>• Tropiske storme</li> <li>• Tornadoer</li> <li>• Skypumper</li> <li>• Klimaændringer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kende til muligheder for beskæftigelse i vækstområder og udkantsområder</li> <li>• kende til betydningen af udvalgte landes interkulturelle og mellem menneskelige relationer samt betydningen af et lands eller en regions udvikling som turistmål</li> <li>• forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag</li> <li>• kende til verdens energibalance og forskellen mellem energiproduktion og energiforbrug</li> <li>• forholde sig til globalisering og konsekvenser heraf</li> <li>• forstå, hvordan grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer kan være årsag til konflikter</li> <li>• vurdere internationale sammenslutningers betydning for Verdenssamfundet.</li> </ul>	
<p><b>Uge 14-26</b> <b>(17 - st. bededag, 19 - kr. himmelfartsferie, 26 - sidste skoledag)</b></p>	<p><b>Grønland</b> (+ eksamensforberedelse for 9. klasse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografisk analyse af Grønland</li> </ul>	<p>Arbejds måder og tankegange</p>	

- begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevareforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold
- anvende viden om indsamling af måleresultater og registreringer i arbejdet med egne oplevelser, iagttagelser og undersøgelser i natur- og kulturlandskabet
- læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster
- indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier samt fremstille og formidle grafiske afbildninger og præsentationer
- kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.