

Årsplan for kristendomskundskab i ældste klasse. 1. halvdel af skoleåret 2013/2014

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles mål 2009 - [Trinmål efter 9. klassetrin](#)

Ret til ændringer forbeholdes

Periode	Emne/aktivitet	Mål
Uge 33	Intro <ul style="list-style-type: none">Hvad skal man lære i faget kristendomskundskab?Hvad har vi lært indtil nu?Hvad kunne vi godt tænke os at arbejde med?	
Uge 34-42 (uge 35 legoland, uge 37 temadage, uge 41 lærerseminar, uge 42 efterårsferie)	The Matrix <ul style="list-style-type: none">Bibelreferencer i filmSymbolerFristelse Aktiviteter <ul style="list-style-type: none">Se The MatrixArbejde med komparative opgaver og uddybende spørgsmål, som perspektiverer filmen til NTEksempel på et prøveoplæg Litteratur <ul style="list-style-type: none"><i>The Matrix</i><i>Bibelen</i>	Livsfilosofi og etik <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none">diskutere og forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål og trosvalg på et fagligt grundlagdiskutere og forholde sig til egen og andres opfattelse af tilværelsen på et fagligt grundlag. Bibelske fortællinger <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none">diskutere grundlæggende tilværelsesspørgsmåls tydning i lyset af de bibelske fortællingerkende til de bibelske fortællingers indflydelse på dansk og europæisk kultur. Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

		<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere forskellige udlægninger af, hvad kristendom er – nu og tidligere, og forholde sig til kristendommens rolle i kultur og samfund, herunder folkekirkens organisation og betydning • diskutere og forholde sig til symboler, ritualer og salmers almene funktion og betydning.
<p>Uge 39-51 (uge 45 projektopgave, uge 46 teateruge)</p>	<p>Buddhismen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buddha og hans lære • Buddhismens udvikling • At leve som buddhist <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor ligger Nirvana? • Har Buddha eksisteret i virkeligheden? • Hvordan kan mennesket "redde sig selv" i buddhismen? • Er der nogle bestemte regler, buddhister skal følge? • Hvad betyder det, at alt har en årsag? • Kan alle vælge at være buddhister? <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religionsfaaget.dk 	<p>Livsfilosofi og etik</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere og forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål og trosvalg på et fagligt grundlag • identificere forskellige menneske- og natursyn og forholde sig til dem på baggrund af normer, etikker og bagvedliggende værdier • diskutere og forholde sig til egen og andres opfattelse af tilværelsen på et fagligt grundlag <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • kende til og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner og livsopfattelser med særlig betydning for danske forhold herunder deres relation til det omgivende samfund. • kende til centrale grundbegreber inden for udvalgte religioner og livsopfattelser, samt diskutere og sammenholde værdierne bag disse. • beskrive og forholde sig til brugen og

		betydningen af symboler og ritualer i forskellige religioner.

*Lavet af Mette Mikkelsen
September 2013*