

Årsplan for historie i 8-9. klasse. 1. halvdel af skoleåret 2013/2014

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles mål 2009 - [Trinmål efter 9. klassetrin](#)

Ret til ændringer forbeholdes

Periode	Emne/aktivitet	Mål
Uge 33	<p>Start på skoleår og præsentation af plan for det næste halve år.</p> <p>Samtale om hvad vi har lært i historie indtil nu.</p>	
Uge 34-38 (uge 35 legoland, uge 37 temadage)	<p>Tidslinjer og kronologi</p> <p>Eleverne arbejder selvstændigt og projektorienteret, omkring fremstilling af tidslinje over selvvalgt emne.</p>	<p>Kronologisk overblik</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor • forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.
Uge 39-46 (uge 41 lærerseminar, uge 42 efterårsferie, uge 45 projektopgave, uge 46 teateruge)	<p>Det gode liv</p> <ul style="list-style-type: none"> • På vikingernes tid • Krig eller fred? • Under enevælden • Industriens tid • På vej mod velfærd <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildekritik • Hvad er det gode liv for dig? 	<p>Udviklings – og sammenhængsforståelse</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer <p>Kronologisk overblik</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter</p>

	<p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Historie 9</i> • <i>Det historiske overblik</i> <p>Kanonpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jellingstenen • Den Westfalske fred • Statskuppet 1660 	<p>dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor <p>Fortolkning og formidling</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil • søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi
<p>Uge 47-51 (uge 51 juleafslutning)</p>	<p>Israel og Palæstina / Konflikten uden ende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staten Israel bliver til • En upopulær nabo: Israel i krig • Oliekrisen • De palæstinensiske flygtninge • Den besværlige fred <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildekritik • Medier og historie <p>Litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Historie 9</i> • <i>Det historiske overblik</i> • dr.dk/skole/historie <p>Kanonpunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energikrisen 1973 	<p>Udviklings – og sammenhængsforståelse</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter. <p>Kronologisk overblik</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p>

- 11. september 2001

- kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor
- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil
- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi

*Lavet af Mette Mikkelsen
September 2013*