

Årsplan for historie i 7. klasse. 1. halvdel af skoleåret 2013/2014

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles mål 2009 - [Trinmål efter 9. klassetrin](#)

Ret til ændringer forbeholdes

Periode	Emne/aktivitet	Mål
Uge 33	Start på skoleår og præsentation af plan for det næste halve år. Samtale om hvad vi har lært i historie indtil nu.	
Uge 34-38 (uge 35 legoland, uge 37 temadage)	Tidslinjer og kronologi Eleverne arbejder selvstændigt og projektorienteret, omkring fremstilling af tidslinje over selvvalgt emne.	Kronologisk overblik Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at <ul style="list-style-type: none">• kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor• forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Uge 39-46

(uge 41 lærerseminar, uge 42 efterårsferie, uge 45 projektopgave, uge 46 teateruge)

Bondelandet

- Landsbyen før 1788
- Stavnsbåndets ophævelse
- Skolen
- Andelsbevægelsen
- Livet på en gård omkring 1890
- Kommer I snart, I husmænd!

Aktivitet

- Kildekritik
- Filmklip
- PhotoStory over leverforholdene på landet omkring år 1900, vha. socialrealistisk kunst

Litteratur

- *Historie 7*
- Historiefaget.dk
- *100 års barndom*

Kanonpunkter

- Stavnsbåndets ophævelse

Udviklings - og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor
- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi
- formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.

Uge 47-51
(uge 48 juleklippedag)

Revolution og omvæltning

- Frankrig i revolution
- Oplysningstiden
- Napoleons vej mod magten
- Fra revolution til diktatur
- Taberen - Danmark

Aktivitet

- Kildekritik
- Historisk fortælling
- Filmklip

Litteratur

- *Historie 7*
- *Det historiske overblik*

Kanonpunkter

- Stormen på Bastillen
- Københavns bombardement

Udviklings - og sammenhængsforståelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
- kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.

Kronologisk overblik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi
- formulere historiske problemstillinger og

		præsentere løsningsforslag hertil.

*Lavet af Mette Mikkelsen
September 2013*