

## Årsplan for geografi i ældste klasse. 1. halvdel af skoleåret 2013/2014

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles mål 2009 - [Trinmål for faget geografi efter 9. klassetrin](#)

Ret til ændringer forbeholdes

Periode	Emne/aktivitet	Mål
Uge 33-34	<p><b>Anholt havmøllepark - I forbindelse med elevernes deltagelse ved åbningen af havmølleparken i LEGOLand.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opførelsen af Anholt havmøllepark</li><li>• Kunstige rev</li><li>• Generelle info og facts om Anholt havmøllepark</li></ul> <p><b>Aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg</li><li>• Filmklip</li></ul> <p><b>Litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materiale og filmklip fra <a href="#">DONG energy</a></li></ul>	<p><b>Regionale og globale mønstre</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.</li></ul> <p><b>Naturgrundlaget og dets udnyttelse</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden</li><li>• vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interesse modsætninger, der knytter sig hertil (<i>fælles med biologi og fysik/kemi</i>)</li><li>• give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (<i>fælles med fysik/kemi</i>)</li></ul> <p><b>Kultur og levevilkår</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag</li><li>• kende til verdens energibalance og forskellen mellem energiproduktion og energiforbrug</li></ul>

		<p><b>Arbejdsmåder og tankegange</b>          Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevarerforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold</li> <li>• læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster</li> <li>• kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.</li> </ul>
<p>Uge 35-39 (uge 37 temadage)</p>	<p><b>Energi og de fire elementer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vindenergi</li> <li>• Solenergi</li> <li>• Vanenergi</li> <li>• Jordenergi</li> </ul> <p><b>Aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg</li> <li>• Filmklip</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul> <p><b>Litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">De fire elementer</a></li> </ul>	<p><b>Regionale og globale mønstre</b>          Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.</li> </ul> <p>• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.</p> <p><b>Naturgrundlaget og dets udnyttelse</b>          Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om landskab, klima, jordbund og vand til forståelse af de forskellige måder, mennesker bor på rundt i verden</li> <li>• vurdere anvendelser af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling og de interessemønstre, der</li> </ul>

		<p>knytter sig hertil (<i>fælles med biologi og fysik/kemi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler og forklaringer på, hvordan energiproduktion kan ske på bæredygtig måde i forskellige dele af verden (fælles med fysik/kemi)</li> </ul> <p><b>Kultur og levevilkår</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag</li> <li>• kende til verdens energibalance og forskellen mellem energiproduktion og energiforbrug</li> </ul> <p><b>Arbejds måder og tankegange</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevarerforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold</li> <li>• læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster</li> <li>• kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.</li> </ul>
<p><b>Uge 40-49</b> (uge 41 lærerseminar, uge 42 efterårsferie, uge 45 projektopgave, uge 46 teateruge)</p>	<p><b>Affald - Grønt Flag Grøn Skole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kredsløb</li> <li>• Nedbrydning</li> <li>• Affaldssortering</li> <li>• Genbrug</li> <li>• Genanvendelse</li> <li>• Vugge til vugge</li> <li>• Befolkningsudvikling</li> </ul>	<p><b>Regionale og globale mønstre</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.</li> </ul> <p><b>Naturgrundlaget og dets udnyttelse</b></p>

- Miljøråd
- Indsats på skolen
- Undersøgelser på øen

#### Aktiviteter

- Oplæg
- Diskussion
- Gruppearbejde
- Feltarbejde
- Miljørådsmøder

#### Litteratur

- Undersøg - Grønt Flag Grøn Skole
- [Sustainable.dk](http://Sustainable.dk)
- [Geografifaget.dk](http://Geografifaget.dk)

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive vigtige forhold, der har indflydelse på vejr og klima – herunder menneskelige aktiviteter, der kan påvirke vejr og klima *fælles med fysik/kemi*)

#### Kultur og levevilkår

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå sammenhængen mellem urbanisering og befolkningsudvikling og deres konsekvenser i både i- og ulande
- forholde sig til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre og udnyttelse af naturgrundlag
- forholde sig til globalisering og konsekvenser heraf

#### Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- begrunde levevilkår og problemstillinger i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- analysere og begrunde aktuelle naturfænomener og mulige konsekvenser af menneskets udnyttelse af naturgrundlaget gennem arbejde med kort, data og egne undersøgelser – herunder energi, vejr, klima, naturkatastrofer, forbrug, fødevareforsyning, bæredygtighed og befolkningsforhold
- læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster
- indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier samt fremstille og formidle grafiske afbildninger og præsentationer
- kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.

<p><b>Uge 50-51</b></p>	<p><b>Kort og godt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korttyper</li> <li>• Fra globus til kort</li> <li>• Jordens inddeling</li> <li>• GPS</li> </ul> <p><b>Aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortlære</li> <li>• GPS</li> </ul> <p><b>Litteratur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEOS A</li> <li>• Geotoper 2</li> <li>• <a href="http://Geografforlaget.dk">Geografforlaget.dk</a></li> <li>• Atlas</li> </ul>	<p><b>Regionale og globale mønstre</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge</li> <li>• analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden</li> </ul> <p><b>Arbejds måder og tankegange</b></p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læse, forstå og vurdere informationer i både trykte og digitale faglige tekster</li> <li>• indsamle og bearbejde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier samt fremstille og formidle grafiske afbildninger og præsentationer</li> <li>• kende og anvende relevante geografiske benævnelser i samtale og ved formidling af geografisk stof.</li> </ul>

Lavet af Mette Mikkelsen  
 September 2013