

Årsplan for dansk i yngste klasse. 1. halvdel af skoleåret 2013/2014

Årsplanen tager udgangspunkt i Fælles mål 2009 - Dansk, [Trinmål efter 2. klassetrin](#)

Ret til ændringer forbeholdes

Danskundervisningen i yngste klasse ligger i en fast ramme, opbygget af forskellige faglige elementer:

Faglig element	Aktivitet	Trinmål efter 2. klassetrin
Læsning	Eleverne læser i bøger tilpasset deres individuelle niveau og zone for nærmeste udvikling.	<p>Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none">• læse enkle tekster op med god artikulation• improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder <p>Det skrevne sprog - læse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster• læse sprogligt udviklende tekster og bruge enkle læseforståelsesstrategier• søge forklaring på ukendte ord• opnå passende læsehastighed og præcision• genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste• læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad• begynde at læse sig til viden i faglige tekster• læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af

		<p>det læste</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikle begyndende læserutiner • finde og vælge bøger til egen læsning • læse lette norske og svenske ord og sætninger.
<p>Opgavebog</p>	<p>Eleverne arbejder i opgavebøger tilpasset deres individuelle niveau og zone for nærmeste udvikling. Opgaverne i bøgerne omhandler primært bogstavkendskab, ordtræning og dansk grammatik.</p>	<p>Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk <p>Det skrevne sprog - skrive Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster • finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning • disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning • skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål • stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster • skrive de små og store bogstaver i håndskrift <p>Sprog, litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser • være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster • vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster

<p>Børnestavning og opdagende skrivning</p>	<p>Tegn og skriv hæfte Tegn og skriv hæftet er et kladdehæfte med plads til at tegne i. Heri skal børnene skrive og tegne historier vha. børnestavning og opdagende skrivning.</p> <p>Print et billede Eleverne vælger et billede fra computeren som de printer ud. Herefter skriver de en tekst ud fra det de ser.</p> <p>Apps På klassens iPads har vi forskellige apps, som eleverne kan bruge til at skrive og fortælle historier. F.eks. Stories About Me og Skriv og læs - WriteReader.</p> <p>PC På skolens PC'er er der mange muligheder for at arbejde med børnestavning og opdagende skrivning. F.eks. kan man lave tegneserier på forskellige comic builders, chatte, eller gå på opdagelse i Word og andre skriveprogrammer.</p> <p>Begrebsafklaring</p> <p>Børnestavning Børnestavning går ud på at børnene forholdsvis hurtigt kommer i gang med at skrive. De staver ikke korrekt endnu, men de har kendskab til mange bogstaver og lyde. Efterhånden som de lærer flere og flere bogstaver og lyde at kende, vil deres stavning forbedres. I mellemtiden skal de skrive meget, for at øve og prøve sig frem med stavningen. I kan læse mere om børnestavning her.</p> <p>Opdagende skrivning Metoden opdagende skrivning lader børnene opdage skriftens lydprincip, ved at de selv eksperimenterer med at skrive. I</p>	<p>Det skrevne sprog - læse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvikle begyndende læserutiner <p>Det skrevne sprog - skrive Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster • finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning • disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning • skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål • stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster • udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst • skrive de små og store bogstaver i håndskrift • skrive på computer • orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen • bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker.
--	--	--

	<p>skriveprocessen arbejder de funktionelt med sammenhængen mellem lyd og bogstav og skriver sig dermed ind i læsningen. At lade skrivning være første vej ind i skriftsproget baner således vejen for læsning.</p> <p><i>(Opdagende skrivning - en vej ind i læsningen, Klara Korsgaard m.fl. 2010)</i></p>	
<p>iPad og PC</p>	<p>iPads Klassens iPads bruges i mange forskellige sammenhænge. Som nævnt ovenfor er der apps, som træner skrivning og stavning. Ligeledes arbejder vi med apps, som træner læsning, bogstavkendskab og motorik. Vi bruger dem også til at søge information på internettet, se/tage billeder og se film.</p> <p>PC Skolens PC'er åbner for mange muligheder. Først og fremmest bruger vi dem til at skrive på, men vi træner også generelle it-færdigheder.</p>	<p>Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder <p>Det skrevne sprog - læse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • søge forklaring på ukendte ord • læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad <p>Det skrevne sprog - skrive Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst • skrive på computer • orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen <p>Sprog, litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har</p>

		<p>tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • finde information i trykte og elektroniske medier
<p>Litteratur undervisning</p>	<p>Eleverne arbejder med forskellige danskfaglige materialer der omhandler: forfatterskaber, genrer, fiktion og ikke-fiktion, sproglige virkemidler, udtryksformer, billeder, osv.</p>	<p>Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • improvisere og eksperimentere med kropssprog, stemme og computerens muligheder <p>Sprog litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk • kende forskellen mellem hverdagsprog og kunstnerisk sprog • vide, at der er forskel på det talte og det skrevne sprog • vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser • kende betydningen af de vigtigste ord og begreber • udtrykke en begyndende forståelse for samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation • være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster • kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion og kunne tale med om genre og hovedindhold • samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber • kende enkle sproglige virkemidler • kende genrers og enkelte forfatterskabers

		<p>særpræg</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå, at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier • vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster • udtrykke sig i billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form • finde information i trykte og elektroniske medier • forstå, at der er mange sprog, og at de rummer forskellige udtryksmuligheder.
<p>Samtale</p>	<p>Eleverne samtaler med hinanden med udgangspunkt i forskellige relevante emner og oplevelser. F.eks. Hvad har du lavet i weekenden/ferien? Hvad har du lavet i frikvarteret? Fortæl om det mest uhyggelige du har oplevet. Fortæl om den bedste bog du har læst. Fortæl om den opgave du har lavet. Fortæl om den historie du har skrevet.</p>	<p>Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig • udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk • fremlægge, referere, fortælle og dramatisere • give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner • lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet • forstå enkle norske og svenske ord og udtryk. <p>Sprog, litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk • samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber

Dansktimerne i august og september

I august og september har vi arbejdet intensivt med læsning, og haft læselektie for derhjemme hver dag. Sideløbende har vi arbejdet med de forskellige elementer nævnt ovenfor

Struktur for dansktimerne i oktober - december

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1. lektion	Samtale Læsning + læselektie til torsdag			Læsning + læselektie til mandag iPads	Opgavebog + lektie til onsdag
2. lektion	PC Valg af sang til morgensang			Børnestavning og opdagende skrivning	Litteraturundervisning
3. lektion	Børnestavning og opdagende skrivning	Litteraturundervisning			
4. lektion		iPads			
5. lektion			Opgavebog + lektie til fredag		
6. lektion			Børnestavning og opdagende skrivning		

Lavet af Mette Mikkelsen

September 2013