

Årsplan for matematik for yngste klasse, skoleåret 2013/2014

Matematikundervisningen i yngste klasse bliver baseret på emner. Nedenstående årsplan viser de fokusområder vi i de angivende tidsrum arbejder med. Eleverne vil sideløbende arbejde i hver deres arbejdsbog.

Gennem hele året vil iPads desuden blive brugt i undervisningen.

Målene er taget fra *trinmål efter 3. klasse*.

Uge	Emne	Arbejdsform	Mål
36	Huse i byen	Vi arbejder med statistik, diagrammer herunder cirkeldiagram og pindediagram	<ul style="list-style-type: none"> - Indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence) - Indsamle, ordne og behandle data - Erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel.
37	Ingen undervisning pga. Irlandstur		
38-40	Huse i byen	Vi arbejder med statistik, diagrammer herunder cirkeldiagram og pindediagram	<ul style="list-style-type: none"> - Indgå i dialog om spørgsmål og svar, som er karakteristiske i arbejdet med matematik (tankegangskompetence) - Indsamle, ordne og behandle data - Erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel.
41	Ingen undervisning pga. Ø-lærerseminar		
42	Efterårsferie		
43-44	De fire regningsarter	De fire regningsarter, addere – subtrahere – multiplicere – dividere bliver gennemgået.	<ul style="list-style-type: none"> - Kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet - Deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse - Bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal
45	Projekt opgave		
46	Teateruge		
47-50	De naturlige tal	Vi arbejder med begrebet positive tal.	<ul style="list-style-type: none"> - Afkode og anvende enkle matematiske symboler, herunder tal og regnetegn, samt forbinde dem med dagligdags sprog (symbolbehandlingskompetence)

			<p>petence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssysteme - Bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker
51	Ingen undervisning pga. juleafslutning		
52	Juleferie		
1-4	De fire regningsarter	De fire regningsarter, addere – subtrahere – multiplicere – dividere bliver gennemgået.	<ul style="list-style-type: none"> - Kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet - Deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse - Bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion samt enkel multiplikation og division inden for de naturlige tal
5-6	Matematiske spil	Vi spiller os ind i matematikken.	<ul style="list-style-type: none"> - Udtrykke sig og indgå i dialog om enkle matematiske problemstillinger (kommunikationskompetence) - Arbejde eksperimenterende og undersøgende med inddragelse af konkrete materialer
7	Vinterferie		
8	Mønstre	Vi arbejder med symmetri, spejling og drejning	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
9	Projekt opgave		
10	Mønstre	Vi arbejder med symmetri, spejling og drejning	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
11-12	Ingen undervisning pga. Irlandstur for hele institutionen		
13-15	Mønstre	Vi arbejder med symmetri, spejling og drejning	<ul style="list-style-type: none"> - Undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
16	Påskeferie		
17-22	Geometri	Vi arbejder med trekanter, firkanter, cirkler og andre figurer	<ul style="list-style-type: none"> - Foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt - Undersøge og eksperimenterer inden for geometri, bl.a. med brug af it og konkrete materialer

			<ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med sammenhænge mellem tal og geometri ved hjælp af tallinjen
22-26	Bytte, bytte købmand	Vi leger butik og arbejder med overslagsregning og hovedregning.	<ul style="list-style-type: none"> - Løse matematiske problemer knyttet til en kontekst, der giver mulighed for intuitiv tænkning, inddragelse af konkrete materialer eller egne repræsentationer (problembehandlingskompetence) - Bruge matematik i relevante hverdagssituationer - Arbejde eksperimenterende og undersøgende med inddragelse af konkrete materialer